

Технологическая карта урока

Комиссарова Ирина Сергеевна

Предмет: русский язык **Класс:** 3 **УМК:** система «Школа России»

Дата и место проведения: 25.03.2015 ГБОУ СОШ пос. Просвет.

Тема урока : Родовые окончания имён прилагательных.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска; карточки для парной и групповой работы, памятки.

Тип урока: урок введения новых знаний (технологии: проблемно-диалогическая, технология развития критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающая)	Цель урока: формирование умения выделять родовые окончания прилагательных, развитие критического мышления, воспитание культуры общения в группе со сверстниками.
Опорные понятия, термины: имя прилагательное, род, окончания имён прилагательных	Домашнее задание : написать по два словосочетания (прилагательное + существительное) в мужском, женском и среднем роде, выделить окончания прилагательных.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	
Стадия вызова	I. Мотивирование к учебной деятельности и (организационный момент)	(сл.1)Создаёт эмоциональный настрой, проверяет готовность к уроку. -Мне хочется пожелать нам плодотворной работы, чтобы в конце урока вы могли бы сказать, что дал вам урок? Была ли от него польза?	Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, проявляют эмоциональную отзывчивость	Словесный. Слово учителя	Р: саморегуляция: самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация внимания. К: слушать и понимать речь учителя.
	II. Актуализация опорных знаний	- Я предлагаю вам сегодня стать исследователями, а наш класс превратить в лабораторию (сл.2) -А кто такой исследователь? (побуждает к высказыванию своего мнения). Учитель для уточнения предлагает обратиться к словарю (слово «исследователь» выводится на слайд 3) Я приготовила для вас эмблемы наших исследовательских групп -Давайте договоримся, что во	Высказывают свои предположения Прикрепляют эмблемы. Распределяют обязанности в		П: находить ответы на вопросы, используя ранее изученную информацию; умение ориентироваться в своей системе знаний. Р: осуществлять контроль результатов ранее полученных знаний.

		<p>время нашей совместной работы мы будем выслушивать все мнения, обращаться друг к другу: "коллега".</p> <p>-Попробуем установить, что будет объектом нашего исследования.</p> <p>-Читает стихотворение-загадку¹ (см.приложение).</p> <p>-Объект для нас новый?</p> <p>-Почему опять возвращаемся к имени прилагательному?</p> <p>-Давайте, дорогие коллеги, вспомним, что мы уже знаем об этом объекте. Приготовьте вопросы своим коллегам из других групп.</p> <p>Для этого есть вопросы-помощники: карточка² (см.приложение).</p> <p>-Мы продолжаем исследовать имя прилагательное.</p>	<p>группе: организатор, спикер, секретарь, критик (сл.4)</p> <p>Слушают стихотворение учителя. Высказывают предположение о том, что этим объектом является <i>прилагательное</i> (сл.5)</p> <p>Дети работают в группе, заполняя таблицу.</p> <p>Обмениваются: вопрос-ответ</p>	<p>Беседа по уточнению знаний</p> <p><u>Групповая работа</u></p> <p>Создание ситуации успеха</p>	<p>П : умение осознано строить речевое высказывание</p> <p>К : вести диалог, аргументировано отвечать, слушать товарищей.</p>
<p>III. Сообщение темы и целей урока</p>	<p>-Какой последний вопрос вы сформулировали?</p> <p>-Как вы думаете, какова тема сегодняшнего заседания?</p> <p>Чему мы должны научиться?</p>	<p>Сообщают тему урока, ставят цели исследования (сл.6)</p>	<p>Фронтальная работа</p>		<p>Л: проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.</p>

**IV.
Работа по
проблеме
урока**

-От чего зависит род прилагательных? Чтобы ничего не упустить, я предлагаю заполнить кластер³ (сл.7)

Задание №1

(работа в паре)

-Перед вами карточки со словосочетаниями прил.+сущ. Вам необходимо записать их, определив род. (кленовый лист, тёплое молоко, звёздная ночь...)

-Теперь понаблюдаем.

Вспомните, как найти в слове окончание?

-Выделим окончания у прилагательных.

-Сделаем вывод:

- Открытие- это всегда что-то очень важное. Новая звезда, химический элемент, лекарство от болезни. А в чем польза нашего открытия?

Задание №2

(работа в группе)

-Читает стихотворение⁴

(см приложение)

Работают в парах с карточками, проверяют работы, ведут самооценку.

Комментируют:
-"Прилагательные м.р. имеют окончания..., ж.р. ..., ср.р....", делают вывод, заполняют кластер (сл.7)

Учащиеся высказывают свои предположения.

Игра с мячом (на согласование прилаг. с сущ. (сл.8)

беседа
наблюдение

Работа в паре

Побуждающий диалог

Беседа

Спортивные упражнения

Предметные: давать определение новым понятиям; определять род имен прилагательных, выделять окончания

Л: проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.

П: формулировать информационный запрос, выдвигать предположения.

Р: определять цели учебной деятельности ;составлять план действий с учетом конечного результата.

К : участвовать в коллективном обсуждении проблемы

П : находить, анализировать и выбирать рациональные пути решения проблемы; извлекать необходимую информацию из различных источников, структурировать знания

		<p>Учитель читает стихотворение (см.прил.)⁴ -Я предлагаю составить вам текст, используя наше открытие, дополняя его подходящими по смыслу, а главное по форме именами прилагательными⁵. -После завершения работы, прикрепите свои работы на доску.</p> <p><u>Задание №3</u> (разноуровневая работа) ⁶ -У вас в конвертах есть 2 вида заданий. Выберите то, с которым вы справитесь. -Проверка.</p>	<p>У каждой группы на полосках - прилагательные. Дети клеивают в текст прилагательные, добавив окончания, зачитывают тексты</p> <p>Выбирают задание и выполняют его</p>	<p>Инд работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>К : слушать и понимать речь Р: выполнять требования одноклассников; управлять действиями одноклассников</p>
--	--	--	---	---	---

Стадия рефлексии	IV. Рефлексивно – оценочный этап	<p>- Итак, мы завершаем нашу исследовательскую работу.</p> <p>- Что дал вам урок?</p> <p>-Сегодня мы сделали открытие в области русского языка. Я надеюсь, оно будет не последним.</p> <p>Ведь так приятно, когда наша речь правильна, красива, точна.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам выбрать прилагательные, которые вы бы могли подарить своим коллегам за совместную работу в форме комплимента.</p> <p>-Закончить урок я предлагаю составлением синквейна на тему "Имя прилагательное" (памятка, сл.9-10)</p>	<p>Высказываются в адрес одноклассников</p> <p>Составляют синквейн, пользуясь памяткой</p>	<p>Создание ситуации эмоционального комфорта</p>	<p>К:отображать свои чувства и мысли в речевом высказывании.</p> <p>Р : констатировать необходимость продолжения действий.</p> <p>П:умение осознано строить речевое высказывание</p> <p>Л: осознание значимости полученных знаний и необходимости саморазвития</p>
-------------------------	---	--	--	--	--

Приложение:

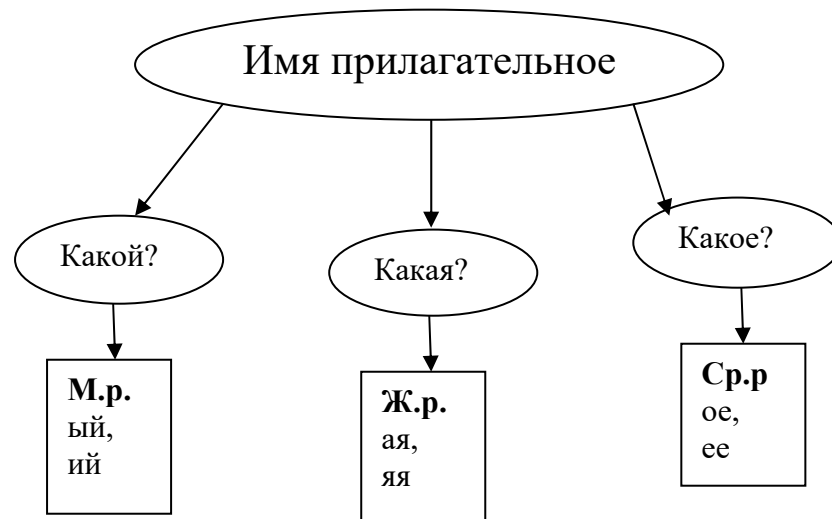
1. Стихотворение – загадка:

Я слово ищу необычное, звучное
Особое, сильное, самое лучшее.
Короткое, длинное, красное, синее,
Неброское, яркое, очень красивое.
Оно уменьшительное или ласкательное
А называют его.....(прилагательное)

2. Карточка-помощница для составления вопросов

- Что такое
- Что....
- На какие....
- С какой частью...
- Как...

3. Кластер



4. Настрой перед работой по составлению текста:

Ты стань художником на миг
И мир раскрась словами.
Наполни речь свою скорей
Волшебными цветами.

5. Деформированный текст для работы в группе:

Какое...,...утро! ... иней блестит на деревьях. солнышко освещает
снег. ... картина кругом!

(на полосках- прилагательные без окончаний , например: чудн..., серебрист..., ярк...,
прекрасн..., светл...)

6. Разноуровневые задания:

1ур. Спиши текст, определив род прилагательных, выдели окончания.

Голуб... небо,
Речка голуб...,
Голуб... дымок на берегу.
Поле золот..., солнце золот...
Золот... Родина моя.

2ур. Подбери к выделенным словам однокоренные прилагательные, запиши словосочетание, определи род.

Крыша из железа, дом из кирпича, лента из шёлка, варенье из клубники, кисель из малины.

Литература:

Русский язык. 3 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. II полугодие/авт.-сост. Е.А.Виноградова, В.А.Васина – Волгоград: Учитель, 2014

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014

<http://doc4web.ru/russkiy-yazik/tehnologicheskaya-karta-uroka-klass-okonchaniya-imyon-prilagatel.html>