ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.ПРОСВЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
443526, Самарская область Волжский р-н, пос. Просвет, ул. Самарская, 4.
(846) 9982-339, (846) 9982-345

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных руководителей Протокол№ от _____ г.
Руководитель МО
/ /

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по ВР
/И.Н.Юхно/

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 246-од от 31.08.23

Документ подписан цифровой подписью
Седнева О.И.
Директор
ГБОУ СОШ пос. Просвет
м.р. Волжский
Самарской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса предпрофильной подготовки
«Вокруг света»
для 9 классов

Составитель:
Жесткова Л.А.

пос.Просвет
2023-2024

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений обучающихся. Данный курс даёт возможность научить обучающихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.

I.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Метапредметныерезультаты:

1.Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

2.Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

3. Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющимся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

обучающийся научится	обучающийся получит возможность

	научиться
• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; • - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;	• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе • нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

II.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. ***План и карта***

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

2. ***Путешествия и географические открытия***

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

3. ***Природа Земли***

Строение Земли. Оболочки Земли.Геохронология.Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. *Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».*

Решение задач на определение атмосферного давления.

4. ***Материки, океаны, народы и страны***

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

5. ***География России***

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация

экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания:

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Итоговое занятие

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.Практическое решение заданий по географии.

В структуру программы входят 2 образовательных блока:

- ✓ *теоретический*
- ✓ *практический.*

Формы организации: Групповая деятельность, игры, практикумы, беседы, деловые игры.

Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение
- Туристско-краеведческая деятельность

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	Всего
	Вводное занятие	1	0	**1**
I	**План и карта**	**3**	**5**	**8**
1)	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1	0	1
2)	Ориентирование на местности. Азимут.	1	1	2
3)	План местности. Составление плана.	0	1	1
4)	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	1	2
5)	Определение расстояний на карте.	0	1	1
6)	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	0	1	1
II	**Путешествия и географические открытия**	**2**	**0**	**3**

7)	География в древности. Эпоха Великих географических открытий.	1	0	1
8)	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	0	1
III	**Природа Земли**	**6**	**2**	**8**
9)	Развитие земной коры.	1	0	1
10)	Атмосфера. Температура воздуха.	1	1	2
11)	Ветер. «Роза ветров».	1	1	2
12)	Атмосферное давление**.**	1	0	1
13)	Климатические пояса Земли.	1	0	1
14)	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1	0	1
IV	**Материки, океаны, народы и страны**	**3**	**1**	**4**
15)	Физико-географический обзор южных материков.	1	0	1
16)	Физико-географический обзор северных материков	1	0	1
17)	Океаны Земли, их особенности.	1	1	2
V	**География России**	**5**	**5**	**10**
18)	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ.	1	1	2
19)	Экономические районы России.	0	1	1
20)	Общая характеристика природы России.	1	0	1
21)	Народы, населяющие Россию, их география.	1	1	2
22)	Регионы России.	1	1	2
23)	Природопользование и экология.	1	0	1
				34