

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.ПРОСВЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
443526, Самарская область Волжский р-н, пос. Просвет, ул. Самарская, 4.
(846) 9982-339, (846) 9982-345**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных
руководителей Протокол № от

_____ г.
Руководитель МО

/ /

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по ВР

/И.Н.Юхно/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 246-од от 31.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История Самарского края»
для 7 классов**

**Составитель:
Жесткова Л.А.**

**пос.Просвет
2023-2024**

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История Самарского края» для 6 класса

Документы, на основе которых составлена рабочая программа	Аннотация
<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.15 № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 3. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08. 04.2015 г. № 1/15). 4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Просвет м.р. Волжский Самарской области. Утверждена директором ГБОУ СОШ пос. Просвет (приказ №167 от 31.08.2018). 5. Рабочая программа краеведческого курса " История Самарского края" (основное общее образование) разработана на основе примерной рабочей программы учебного курса «ИСТОРИЯ САМАРСКОГО КРАЯ» (основное общее образование). Козловская Г.В, Репинецкий А. И. и др.- Самара, 2019 г 	<p align="center"><u>Для реализации образовательной программы выбран УМК:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История Самарского края. Основное общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А. И. Репинецкий, Г. Е. Козловская, А. И. Королёв, Л. А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019 (для учащихся основной школы, 1-я часть (6 или 7 класс)) 2.История Самарского края. Основное общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А. И. Репинецкий, А. В. Захарченко, Г. Е. Козловская, Л. А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019. (для учащихся основной школы, 2-я часть (7 или 8 класс))

Место предмета в учебном плане ГБОУ СОШ пос. Просвет

Согласно учебному плану **ГБОУ СОШ пос. Просвет** на изучение истории Самарского края в 6 классе отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа в год.

Цели и задачи реализации программы изучения истории Самарского края.

Изучение курса «История Самарского края» в основной школе направлено на достижение **цели** формирования у обучающихся целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития народов нашей страны, региона с древнейших времен и до наших дней;
- содействие в активном освоении школьниками российского, регионального и мирового культурно-исторического наследия;
- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности идеям гуманизма;
- развитие у школьников умения анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Специфика курса «История Самарского края» состоит в следующем:

- познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сел, населенных пунктов;
- историко-антропологический подход – изучение деяний великих земляков (от князя Г. Засекина до земляков космонавтов; изучение бытовой истории рядовых самарцев и их повседневной жизни);
- цивилизационный подход - понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса – связь истории региона с мировой историей.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История Самарского края» В 6 КЛАССАХ

1. Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их

устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,

социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

I. Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):	II. Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):
<ul style="list-style-type: none">• освоение обучающимися знаний об основных этапах формирования• многонационального населения Самарской области, о культурных достижениях региона и родного города (села);<ul style="list-style-type: none">• понимание особой роли Самарского края, малой Родины в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;• воспитание у школьников уважения к историко-культурному наследию Самарского края, любви к родному городу (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней;• формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.	

II. Содержание курса истории Самарского края.

История Самарского края с древнейших времен до середины XIX века

Введение

Глава I. Открывая страницы истории Самарского края.

Самарская область – наша малая Родина. Карта Самарской области. Положение Самарского края на карте нашей страны. Основные вехи истории Самарского края: форпост восточных рубежей страны, самарцы на защите Отчизны, «запасная» столица, современное значение края. Термины: Лука – изгиб, дугообразный поворот реки, также мыс, огибаемый рекой. Орда – военно-административная организация у тюркских и монгольских народов. Статус – состояние, позиция. Форпост – военное укрепление, передовая позиция. Эвакуация – мероприятия по организованному вывозу объектов экономики, населения из местностей, оказавшихся под угрозой захвата противником.

Народы Самарского края. Карта Самарской области. Национальный состав Самарского края. Русские. Татары. Чуваши. Мордва. Украинцы. Немцы. Евреи. Термины: Бондарство – ремесло по изготовлению бочек, иногда корабельных мачт. Бортничество – форма пчеловодства, при которой пчелы живут в дуплах деревьев. Ватага – большая компания, группа людей. Монастырь – община монахов или монахинь, принимающая единые правила жизни, живущая по уставу. Полба – вид пшеницы с тонкими и ломкими колосьями. Просо – древняя зерновая культура, из которой в настоящее время производят пшеничную крупу. Синагога – еврейский молитвенный дом. Экспорт – вывоз за границу товаров, проданных иностранному покупателю или предназначенных для продажи на иностранном рынке. Этнос – исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация).

Археология Самарского края. Археология как наука. Археологические раскопки, археологические исследования, археологические коллекции. Археологические культуры и археологическая периодизация. Термины: Курган – разновидность погребальных памятников. Характеризуется обычно сооружением земляной насыпи над погребальной ямой. Могильник – древнее кладбище.

Самарский край в эпоху камня и раннего металла. Древний каменный век (палеолит). Средний каменный век (мезолит). Новый каменный век (неолит). Медно-каменный век (энеолит). Характеристика хозяйства. Основные поселения. Культуры бронзового века: ямная, срубная, Кочевники раннего железного века. Савроматы. Сарматы. Оседлое население. Городецкая культура. Эпоха Великого переселения. Именьковская культура. Гунны. Термины: Гарпун – орудие, употребляемое для охоты, преимущественно на водных животных и рыб. Городище – укрепленное поселение в древности. Кремень – минерал, очень твердый камень. Кроманьонцы – название древних людей современного вида. Неандертальцы – вымерший тип древнейших людей, живших 200—25 тыс. лет назад. Острога – рыболовное орудие в виде вил с несколькими зубьями

Пряслице – приспособление для прядения, изготавливалось из камня, глины, кости. Селище – древнее неукрепленное поселение.

Глава II. Самарский край в Средние века.

Происхождение топонима Самара. Алексей I Митрополит Московский. Пророчество Святого Алексия. Карты братьев Пиццигано и Фра Мауро. Происхождение термина «Самара». Термины: Митрополит – высший духовный сан в православной церкви. После установления патриаршества – второй после патриарха сан в церковной иерархии. Топоним – собственное имя любого географического объекта на Земле, природного или созданного человеком. Часовня – малая церковь без алтаря. Сооружалась в честь различных событий церковной или государственной жизни.

Волжская Булгария. Карта Волжской Булгарии. Булгарские племена в древности. Территория и население Волжской Булгарии. Управление государством. Экономика Волжской Булгарии. Градостроительство Волжской Булгарии. Город Биляр. Муромский городок.

Термины: Десятина – мера площади в Российской империи. 1 десятина – 1,093 га. Соха – простейшее сельскохозяйственное орудие для вспашки земли.

Самарский край под властью Золотой Орды. Карта Золотая Орда во второй половине XIII в. Монгольские завоевания. Система управления. Ослабление Золотой Орды. Хан Тимур (Тамерлан). Темник Мамай. Битва на реке Кондурче. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Термины: Темник – военачальник, командовал десятками тысячами воинов. Половцы – кочевой народ, заселявший к XIII в. степные просторы от Дуная до Иртыша. Даты: 1391 г. – битва между Тамерланом и Тохтамышем на реке Кондурче.

Волжское казачество и Ногайская Орда. Карта Ногайской Орды. Образование Ногайской Орды. Население и его занятия. Государственный строй Ногайской Орды. Ногайская Орда и Русь. Образование Волжского казачества. Ермак. Богдан Барбоша. Иван Кольцо. Волжские казаки – защитники восточных рубежей Руси. Раскол волжского казачества. Матвей Мещеряк. Термины: Полон – здесь вся военная добыча, всё, что взято с боя, набегом, войной и силой оружия. Тотем – животное, растение, явление природы, которому люди поклоняются как родоначальнику и покровителю племени. Улус – родоплеменное объединение с определенной территорией. Урочище – участок, отличающийся от окружающей местности (лес среди поля; болото, овраг среди леса и т. п.).

Глава III. Самарский край в XVI – XVII веках.

Григорий Засекин и основание крепости Самара. Предпосылки строительства крепости Самара. Подготовка строительства. Григорий Осипович Засекин – строитель волжских городов. Строительство крепости Самара. Фортификация крепости Самара. Термины: Голштиния – немецкое княжество. Детинец, или кремль – внутреннее укрепление в русском средневековом городе. Палисад – стена из ряда столбов высотой в несколько метров, вертикально врытых в землю вплотную друг к другу, соединенных между собой для прочности одним-двумя горизонтальными брусками. Посад – торго-

ремесленная часть города вне городской стены. Приказная изба – орган местной власти при городском воеводе.

Фортификация – сооружение различных военных укреплений, а также сами такие укрепления. Даты: 1586 г. – строительство крепости Самара.

Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства. Самарская крепость и Ногайская Орда. Крепость Самара в Смутное время. Дмитрий Петрович Лопата-Пожарский. Самарская крепость и калмыки. Калмыцкое ханство.

Оборонительные сооружения крепости Самара. Термины: Набат – оповещение или тревожный сигнал для сбора народа, подаваемый обычно ударами в колокол. Надолбы – укрепления в русских фортификационных постройках. Состояли из вкопанных в землю обрубков дерева, иногда их соединяли между собой. Их ставили в один или несколько рядов на некотором расстоянии друг от друга. Пуд – весовая единица, равная 16 кг.

Заселение Самарского края в XVII веке. Карта Самарской Луки. Начальный этап заселения Самарского края русскими.

Виды колонизации. Стихийная, государственная, церковная, помещичья колонизации. Заселение Самарского края в конце XVII – начале XVIII вв. Термины: Городовой приказчик – командир гарнизона укрепленного города. Колонизация – заселение колонистами, переселенцами пустующих земель. Кошт – расходы на содержание, пропитание, средства на жизнь. Слобода – населенный пункт в Русском государстве, население которого временно освобождалось от уплаты налогов. Даты: 1688 г. – присвоение крепости Самара статуса города.

Экономическое развитие Самарского края в XVII веке. Карта Самарской Луки. Самарский край – центр солеварения.

Надеино Усолье. Развитие сельского хозяйства. Рыбный промысел. Самара – торговый центр на Волге. Термины: Бобыль – бездомный, бедный, одинокий крестьянин. Варница – 1) заведение для добывания соли путем вываривания из соляных источников, озер и т. п.; 2) большая железная сковорода, в которой в солеварне вываривается соль из соляного раствора.

Деликатес – редкое, вкусное блюдо, лакомство. Пятинные деньги – государственный налог, взимаемый с землевладельцев и торговцев в размере одной пятой годового дохода.

Степан Разин в Самарском крае. Бунташный век. Степан Разин. Действия Степана Разина на Волге. Разинцы в Самаре.

Поражение войск С. Разина. Действие отряда Федора Шелудяка. Степан Разин в памяти жителей края. Термины: Бердыш – широкий топор на длинном древке. Вор – в XVII в. употреблялось в понимании «ослушник», воры – люди, не подчинившиеся правительству. Правеж – телесное наказание за неуплату налогов, выражавшееся в битье палками. Стрежень – место в реке (обычно в середине) с наибольшей скоростью течения и глубиной. Струг – плоскодонное судно с парусом и веслами. Тыл – военная территория, расположенная сзади боевой линии, позади фронта. Даты: лето 1670 г. – взятие Самары войсками С. Разина.

Основание и развитие города Сызрани. Причины строительства крепости Сызрань. Воевода Г.А. Козловский.

Строительство крепости и её фортификация. Крепость Сызрань в конце XVII в. Герб города Сызрань. Термины: Лемех – железная часть плуга, служащая для подрезания пласта почвы, ее подъема и направления на отвал. Наместничество –

административно-территориальная единица Российской империи XVIII в. Острог – деревянное укрепление, состоящее из деревянного частокола – заостренных сверху бревен. Даты: 1683 г. – строительство крепости Сызрань.

Возникновение и развитие крупнейших сел Самарской области. Карта Самарской области. Российские села – оплот Российской государственности. Возникновение и развитие сел. Переволоки Рождествено. Ширяево. Царевщина (поселок Волжский). КинельЧеркасы. Термины: Биенна ле – художественная выставка, фестиваль или творческий конкурс, проходящие раз в два года. Благотворительность – оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается. Интерьер – внутреннее устройство, убранство здания, помещения. **Глава IV. Самарский край в XVIII – первой половине XIX века.**

Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII веке. Схема Самарской укрепленной линии. Самарский укрепленный район. Освоение Самарского края. Ново-Закамская оборонительная черта. Оренбургская экспедиция. Руководители Оренбургской экспедиции: И. К. Кириллов, В. Н. Татищев, В. А. Урусов, Н. И. Неплюев. «Топография Оренбургская» Н.И. Рычкова. Термины: Бастион – пятистороннее долговременное укрепление, возводившееся на углах крепостной ограды. Земляной замок – деревянные оборонительные конструкции, покрытые земляной насыпью. Тарасы – укрепления, состоящие из двух параллельных деревянных стен с бойницами. Пространство между стенами было заполнено землей и камнем. Редан – полевое сооружение, выступающее в сторону противника в виде угла и позволяющее вести косопрямельный огонь. Редут – полевое сооружение в виде квадрата, прямоугольника или многоугольника, позволяющее вести круговую оборону. Член-корреспондент академии – ученый в составе Российской академии наук. Даты: 1703-1706 гг. – строительство «земляного замка». 1736 - 1744 гг. – пребывание Оренбургской экспедиции в Самаре.

В. Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополя. Деятельность В.Н. Татищева во главе Оренбургской экспедиции. Научная деятельность В.Н. Татищева в Самаре. Калмыки в Поволжье. Основание города Ставрополя. Анна Тайшина. Фортификации крепости Ставрополь. Город Ставрополь в XVIII в. Герб города Ставрополя. Термины: Кибитка – крытая дорожная повозка, а также переносное жилище у кочевых народов. Даты: 1737-1739 гг. – пребывание В.Н. Татищева в Самаре. 1737 г. – основание Ставрополя.

Восстание Емельяна Пугачева и Самарский край. Емельян Пугачев. Восстание Е. Пугачева. Пугачевцы в Самарском крае. Илья Арапов. Федор Дербетев. Взятие крепости Самара. Разгром пугачевцев. Пугачевцы в Ставрополе. Разгром пугачевского восстания в Самарском крае. Термины: Квартирмейстер – офицер, занимающийся вопросами снабжения и размещения войск. Даты: 25 – 29 декабря 1773 г. – пребывание пугачевцев в Самаре.

Монастыри и дворянские имения в Самарском крае. Петр I. Дворянские имения. А.Д. Меньшиков. Екатерина II. В.Г. Орлов. В.П. Орлов-Давыдов. Усольская летопись. Усольская вотчина. Самарские монастыри. Первая самарская книга. Сызранский Воскресенский мужской монастырь. Термины: Аскет – отшельник, проводивший свою жизнь в строгом воздержании. Барельеф – скульптурное изображение, выступающее над плоскостью фона. Барщина – бесплатный,

принудительный труд зависимого крестьянина на земле помещика. Богадельня – приют для престарелых и инвалидов. Дворянское имение – земельное владение дворянина. Оброк – одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани помещику продуктами или деньгами. Даты: 1628 – 1629 гг. – создание первой рукописной книги в Самаре.

Образование и культура в Самарском крае в XVIII – XIX веках. Развитие образования. Истоки самарского краеведения. Экспедиции П.С. Палласа и И.И. Лепехина. Русские писатели и Самарский край. И.И. Дмитриев. Г.Р. Державин. С.Т. Аксаков. Д.В. Давыдов. Самарские просветители. И.А. Второв. К.К. Грот. Термины: Естествоиспытатель – ученый, исследующий явления и законы природы, натуралист. Канцелярия – отделение какого-нибудь учреждения, занятое делопроизводством, составлением бумаг.

Декабристы в Самарском крае. Восстание декабристов. Декабристы и Самарский край. А.В. Веденяпин. А.П. Беляев. П.П. Беляев. В.И. Анненков. Термины: Государственный переворот – смена власти в государстве. Мичман – военно-морской чин в русском флоте. Интеллигенция – образованные люди, занимающиеся умственным трудом. Приказчик – служащий в торговом заведении. Даты: 14 декабря 1825 г. – восстание декабристов.

Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853—1856 гг. Жители нашего края и Отечественная война 1812 г. Народное ополчение. Ставропольский калмыцкий полк в Отечественной войне 1812 г. Жители Самарского края в Крымской войне. П.В. Алабин. Термины: Кивер— высокий головной убор с круглым дном, козырьком, подбородочным ремнем и различными украшениями. Кошма – войлочный ковер из овечьей или верблюжьей шерсти. Чапан – кафтан, который мужчины и женщины носят поверх одежды, как правило, в течение холодных зимних месяцев.

Экономическое развитие Самарского края в XVIII – первой половине XIX века. Развитие сельского хозяйства. Серное производство. Курорт Сергиевские минеральные воды. Промыслы Самарского края: бондарный, валяльный, кожевенный, кирпичный, кузнечный, колесный, красильный, картузный, овчинный, санный, тележный. Торговля. Ярмарки.

Образование Самарской губернии. Карта Самарской губернии. Император Николай I. Указ Правительствующего Сената и образование Самарской губернии. Первый губернатор – С.Г. Волховский. Территория и население губернии. Самара – столица губернии. Герб Самарской губернии. Термины: Андреевская лента – голубая лента ордена Андрея Первозванного, учрежденного Петром I в 1698 г. Апостол Андрей Первозванный, по преданию, был одним из первых проповедников христианства в Древней Руси. Генералгубернаторство – административно-территориальная единица России, объединявшая несколько губерний под властью генералгубернатора. Он обладал не только гражданской, но и военной властью.

Герольдмейстер – специалист по составлению и описанию гербов. Лазурь – светло-синий цвет. Правительствующий Сенат – высший орган государственной власти, подчиненный императору. Червлёный – темно-красный. Даты: 1 января 1851 г. – образование Самарской губернии.

По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары). Самарские пожары. Алексеевская площадь. Памятник Александру II. В.И. Ульянов-Ленин. Улица Куйбышева. Александровская публичная библиотека. Здания

самарских банков. Самарский художественный музей. Кирха Святого Георга. Самарский архитектор А.А. Щербачев.

Особняк И.А. Клодта. Струковский сад. Особняк Наумова. Здание общественного собрания. Самарский драматический театр. Архитектор М. Чичагов. Площадь В.И. Чапаева. Термины: Кирха – лютеранская церковь. Колесо Фортуны – Фортуна в римской мифологии – богиня удачи и счастливого случая. Колесо Фортуны – счастливый случай, удача, счастье. Костел – католический храм. Мечеть – молитвенный дом у мусульман. Чадра – легкое покрывало у восточных женщин, закрывающее голову и лицо. Повторительно-обобщающий урок.

III. Тематическое планирование.

История Самарского края с древнейших времён до середины XIX века

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Открывая страницы истории Самарского края	6
3	Самарский край в Средние века	4
4	Самарский край в XVI—XVII веках	9
5	Самарский край в XVIII — первой половине XIX века	13
6	Повторение	1
	Итого	34