

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.ПРОСВЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
443526, Самарская область Волжский р-н, пос. Просвет, ул. Самарская, 4.
(846) 9982-339, (846) 9982-345**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных
руководителей
Протокол № ___ от _____ г.
Руководитель МО
_____/_____/

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по ВР
_____/И.Н.Южно/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 246-од от 31.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я поведу тебя в музей»**

Составитель:
Букалова Е.В.

**пос.Просвет
2023-2024**

Содержание

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи
4. Ожидаемый результат
5. Методы и формы реализации программы
6. Реализация программы
7. Диагностика результатов
8. Список литературы
9. Приложения

Информационная карта

Полное название программы	Образовательная программа внеурочной деятельности «Я поведу тебя в музей»
Цель	Изучение истории и самобытной культуры через музейный предмет.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Научить детей видеть историко-культурный контекст окружающих их вещей, т.е. оценивать с точки зрения развития и культуры;2. Формировать понимание взаимосвязи исторических периодов и своей причастности к новому времени;3. Прививать стремление к сохранению исторических сведений о малой родине и способствовать их распространению;4. Развивать способность к эстетическому созерцанию, сопереживанию.
Учреждение представляющее и реализующее программу	ГБОУ СОШ пос. Просвет
Возраст участников	7-17 лет, учащиеся школы 1-11 классов
Срок реализации программы	Долгосрочная
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Освоение знаний об истории родного края.2. Развитие навыков собирания и хранения исторических сведений, предметов старины.3. Приобщение детей к экскурсионной деятельности.4. Стремление использовать приобретенные знания для формирования духовно-нравственных ценностей.
Контроль за выполнением	Администрация школы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, индивидуальности, личности. Актуальность данной программы вызвана тем, что в последние годы снижение уровня духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствие иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решить школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно–патриотической деятельности образовательного Учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Как известно, музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно – воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких

свидетельств отражается какая – то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества. Именно музей дает возможность рассмотреть явления и предметы в их взаимосвязи; оценить явления и предметы с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизационном процессе; помогает изучить историю в свете современности.

Рабочая программа кружка «Я поведу тебя в музей» составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи

Цель программы:

Сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа, города, школы и воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.

Задачи программы:

1. Формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея; организация деятельности по сбору краеведческого материала; развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы); воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за свою малую Родину; подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

2. Развитие проектно-исследовательской деятельности как формы углубленного изучения учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Формирование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся через знакомство с основами музейного делопроизводства, деятельностью комнаты Боевой и Трудовой славы.

5. Развитие информационная культуры в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления о разнообразных современных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере, как способах хранения, распространения, систематизации и оформления информации в музее.

Цели и задачи программы реализуются через:

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Развитие любви к Родине, к своей малой родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Развитие эмоциональной сферы обучающегося, чувства прекрасного и развитие творческих способностей.

Взаимосвязь с программой воспитания Программа курса внеурочной деятельности «Я поведу тебя в музей» разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профессионального самоопределения школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Продолжительность программы – 1 час в неделю, 34 часа за год.

Ожидаемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи В сфере патриотического воспитания:
 - осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
 - проявлять более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
 - освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий,
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению:
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:
 - выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;

- сформируются представление о музееведении как о науке;

- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;

- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Методы и формы реализации программы

Методика - музейная педагогика.

Методы по преимущественному источнику получения знаний.

Словесные - формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств.

Наглядные - формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.

Практические - формы овладения материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических работ.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности.

Репродуктивные - формы овладения учебным материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти.

Объяснительно-иллюстративные - формы, направленные на передачу детям знаний «в готовом виде»;

Проблемно-поисковые - организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей;

Исследовательские - формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Формы реализации - экскурсия, теоретические занятия, практикум, урок презентации личных коллекций, проект, учебно - исследовательская деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа «Я поведу тебя в музей» предполагает обучение учащихся учреждений основного образования детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории края в период Великой Отечественной войны музейно-краеведческими средствами. Подобное построение занятий позволяет дать учащимся знания, необходимые для:

- реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения;
- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования;
- организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.

Введение (1ч)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Знакомство с фондом музея, его значением.

Музейный предмет и способы его изучения (5ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. Копии музейного предмета.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Экспозиция школьного музея (7ч)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Работа с аудиторией (4ч)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Историческое краеведение (4ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города. Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Военно-патриотическая работа (8ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Изучение истории школы (2ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Практические занятия: поиск и обработка документов.

Подведение итогов (3ч)

Подведение итогов работы музея.

Тематическое планирование рабочей программы (34 часа)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
Введение (1ч)					
1	Введение в музееведение. Задачи, содержание и значение работы актива обучающихся школьного музея	Беседа	1		
Музейный предмет и способы его изучения (5ч)					
2	Понятие о музее	Беседа			
3	Школьные музеи	Виртуальная экскурсия	1		
4	История музея школы	Беседа	1		
5	Фонды школьного музея	Работа с документами	1		
6	Виды музеев. Музеи Самарской области	Виртуальная экскурсия	1		
Экспозиция школьного музея (7ч)					
7	Понятие о музейном предмете	Беседа	1		
8	Классификация музейных предметов	Работа с документами	1		
9	Правила работы в фондах музея, архивах.	Работа с документами	1		
10	Учет и хранение фондов школьного музея. Состав фондов	Работа с документами	1		
11	Акты приема и передачи музейных предметов	Работа с документами	1		
12	Проведение викторины для обучающихся 5-9 классов «Знатоки родного края»	Викторина	1		
13	Экскурсия в поселковую библиотеку. Учимся работать с каталогами и картотекой	Экскурсия	1		
Работа с аудиторией (4ч)					
14	Работа с аудиторией. Понятие: аудитория школьного музея. Разнообразие форм работы с аудиторией.	Беседа	1		
15	Основные требования к музейной экскурсии и этапы ее подготовки	Беседа	1		
16	Проведение экскурсий для обучающихся	Практическая работа	1		
17	Экспозиция школьного музея. Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.	Работа с документами	1		
Историческое краеведение (4ч)					
18	Историческое краеведение	Беседа	1		

19	Историческое краеведение	Беседа	1		
20	Изучение и охрана памятников истории борьбы нашей страны за независимость	Виртуальная экскурсия	1		
21	Записи историко-краеведческих наблюдений	Беседа	1		
Военно-патриотическая работа (8ч)					
22	Земляки- герои Советского Союза	Беседа	1		
23	История поселка Просвет	Беседа	1		
24	Боевой путь односельчан	Беседа	1		
25	Дети Великой Отечественной войны	Беседа	1		
26	Самара – вторая столица в годы ВОВ	Беседа	1		
27	Школа в годы Великой Отечественной войны	Беседа	1		
28	Ученики школы – ветераны ВОВ	Работа с документами	1		
29	Встречи с участниками войны и ее очевидцами	Практическое занятие	1		
Изучение истории школы (2ч)					
30	Изучение истории школы	Работа с документами	1		
31	История образования школьного музея	Работа с документами	1		
Подведение итогов (2ч)					
33	Подведение итогов. 18 мая - Международный день музеев	День открытых дверей	1		
34	Организация отчетной выставки	Практическая работа	1		

Список литературы

1. Туманова В.Е., Школьный музей, М., 2002
2. Гольщева Л.Б., Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003
3. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно-важным навыкам в школе. Спб., 2002. 4.
4. Журналы «Патриот Отечества», №2, 2004 г., №8, 2009г.
5. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д., Спб., 2002
6. Школьные музеи: Из опыта работы./Под редакцией В.Н. Столетова, М.П. Калинина-М.: Просвещение, 1977
7. Приоритетный национальный проект «Образование» - <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>