ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.ПРОСВЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
443526, ***Самарская область Волжский р-н, пос. Просвет, ул.*** **Самарская, 4.**
(846) 9982-339, (846) 9982-345

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО классных руководителей
Протокол №_от _____г.

Руководитель МО _____

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по ВР

_____/И.Н.Юхно/

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 333 от 30.08.24

Документ подписан цифровой подписью
Седнева О.И.
Директор
ГБОУ СОШ пос. Просвет
м.р. Волжский
Самарской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ
для 1-4 класса (1 час в неделю)
направление: физкультурно-оздоровительное

2024 год

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту **«Школа России».**

«Подвижные игры народов России» - это курс образовательной дисциплины «Физическая культура» раздела «Подвижные игры», содержание которого обогащено дополнительным материалом, способствующим поликультурному просвещению учащихся 1-4 классов.

Подвижные игры являются одним из самых массовых и доступных средств физического воспитания детей. Детские игры являются составной частью традиций каждого народа.

Знакомство на занятиях с народными играми будет происходить во взаимосвязи с историческими, географическими и культурными особенностями местности, в котором они бытуют. Такой подход позволит наиболее полно приобщить ребёнка к традициям своего народа, народной культуре, создать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств.

Цель курса «Подвижные игры народов России»: содействие укреплению здоровья, приобщая детей к культуре в процессе активного их участия в народных играх и состязаниях.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием подвижных игр народов России и возможностью использовать их при организации досуга;
- содействовать привитию интереса и потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом, как одному из условий здорового образа жизни;
- формировать установку на сохранение и укрепление здоровья;
- дать возможность каждому ребёнку побывать в движении, почувствовать своё тело;
- содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них;
- воспитывать у детей необходимые морально-волевые качества;
- обучить правилам поведения в процессе коллективных действий, культуре общения с одноклассниками, с окружающими;
- прививать учащимся организаторские навыки, умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий, обстоятельств;
- воспитывать чувство коллективизма, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности за свои действия;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям.

Эти задачи успешно решаются путем организации игр и соревнований с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности занимающихся, проведении бесед с просмотром иллюстративного материала, фото и видео материала, викторин по тематике осваиваемого раздела.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Рабочая программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на преподавание Подвижных игр 1 час в неделю:
1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год.

Практические занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке, в зависимости от погодных условий, теоретические – в классном

кабинете или спортивном зале.

Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Планируемые результаты изучения курса «Подвижные игры народов России».

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), развития человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), как фактор успешной учёбы и социализации;
- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- осуществлять их объективное судейство;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта;
- формировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием по показателю частоты пульса, регулировать физические нагрузки и напряжённость во время игр.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;

- самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- способность определять, формулировать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, поиск средств её осуществления;
- планировать свои действия при игре, проговаривать последовательность действий;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения в соответствии с поставленной задачей;
- учиться совместно с учителем и другими учениками оценивать правильность выполнения двигательных действий;
- анализировать причины неуспеха и способности находить способы выхода из этой ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости;
- отбирать необходимую информацию из разных источников (находить ответы на вопросы, используя справочники, жизненный опыт, информацию, полученную на уроке и во внеурочной деятельности)
- осуществлять анализ выполненных действий при игре;
- активно включаться в процесс выполнения заданий ;
- выражать творческое отношение к выполнению заданий.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;
- умение работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом);
- участвовать в коллективном обсуждении.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные УУД

Выпускник научится:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие учебно-познавательного интереса к занятиям подвижных игр;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

II. Содержание учебного курса

«Подвижные игры народов России» 1- 4 классы

Программный материал содержит 2 основных раздела - «Русские народные игры» и «Игры народов России», которые содержат теоретическую и практическую часть.

1 класс (33 ч)

Введение (2 ч)

Теория

Вводное занятие. Правила техники безопасности во время игр в спортивном зале и на школьном дворе. Появление игр.

Введение понятий «игра», «правила игры», «водящий»

Русские народные игры (20 ч)

Теория:

история русской игры; факты истории возникновения игр, традиции русского народа, русские народные празднества, забавы, считалки, заклички, хороводы и хороводные игры Руси; правила русских народных игр.

Практика:

игры «Салки в два круга», «Почта», «Кот и мышь», “Филин и пташки”, “Гуси -лебеди, “Жмурки”, “Колдунчики”, “Колобок”, “Игровая”, “Горелки”.

Игры народов России (8 ч)

Теория:

разнообразие игр различных народов, проживающих в России; факты истории возникновения игр; особенности игр разных народов; традиции народных праздников.

Практика:

дагестанская народная игра “Выбей из круга»;

игры народов Сибири и Дальнего Востока “Куропатки и охотники”, “Смелые ребята”;

игра народов Коми “Стой, олень!”

Народные подвижные игры (3 ч)

Практика: соревнование по классам, викторина по разученным играм. “Праздник игры”.

2 класс (34 ч)

Введение (1 ч)

Теория

Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Русские народные игры (12 ч)

Теория:

история русской игры; факты истории возникновения игр, традиции русского народа, русские народные празднества, забавы, считалки, заклички, хороводы и хороводные игры Руси; правила русских народных игр.

Практика:

игры “Соревнование скороходов”, «Птицелов». “Совушка”, “Петушки”, “У

медведя во бору”, “Защита крепости”.

Игры народов России (18 ч)

Теория:

разнообразие игр различных народов, проживающих в России; факты истории возникновения игр; особенности игр разных народов; традиции народных праздников.

Практика:

бурятские народные игры “Рукавицу гнать”, “Ищем палочку”;

марийская народная игра “Билеша”;

мордовская народная игра “Раю — раю”;

дагестанские народные игры “Достань шапку”, “Цику-ция”.

игры народов Сибири и Дальнего Востока “Рыбаки и рыбки”, “Успей поймать”.

чечено-ингушская народная игра “Утушка”.

Народные подвижные игры (3 ч)

Практика: соревнование по классам, викторина по разученным играм. “Праздник игры”.

3 класс (34 ч)

Введение (1 ч)

Теория

Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Русские народные игры (12 ч)

Теория:

история русской игры; факты истории возникновения игр, традиции русского народа, русские народные празднества, забавы, считалки, заклички, хороводы и хороводные игры Руси; правила русских народных игр.

Практика:

игры “Ловушка”, “Ляпка”, “Картошка”, “Зайцы в огороде”, «Охотники и утки», “Царь горы”.

Игры народов России (18 ч)

Теория:

разнообразие игр различных народов, проживающих в России; факты истории возникновения игр; особенности игр разных народов; традиции народных праздников.

Практика:

башкирская народная игра “Липкие пеньки”;

бурятские народные игры “Иголка, нитка, узелок”, “Табун”;

игра народов Коми “Невод”.

карельская народная игра “Я есть!”.

дагестанская народная игра “Подними платочек”.

игры народов Сибири и Дальнего Востока “Здравствуй , догони!”, “Ручейки и озера”.

кабардино-балкарские народная игра “Повелитель лунки”.

Народные подвижные игры (3 часа)

Практика: **с**оревнование по классам, викторина по разученным играм. “Праздник игры”.

4 класс (34 ч)

Введение (1 час)

Теория

Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Русские народные игры (12 ч)

Теория:

история русской игры; факты истории возникновения игр, традиции русского народа, русские народные празднества, забавы, считалки, заклички, хороводы и хороводные игры Руси; правила русских народных игр.

Практика:

игры “Стадо”, «Беги и собирай», “Дедушка — рожок”, “Тяни-толкай”, “Охота на лисицу”, “Пятнашки”.

Игры народов России (18 ч)

Теория:

разнообразие игр различных народов, проживающих в России; факты истории возникновения игр; особенности игр разных народов; традиции народных праздников.

Практика:

игра народов Коми “Ловля оленей”;

башкирская народная игра “Стрелок”;

карельская народная игра “Мяч”;

калмыцкая народная игра “Альчики”;

дагестанские народные игры “Слепой медведь», “Палочка-стукалочка»;

игра народов Сибири и Дальнего Востока “Важенка и оленята”;

кабардино-балкарская народная игра “Журавли — журавли”;

северо-осетинская народная игра «Метание с плеча».

Народные подвижные игры (3 часа)

Практика:

соревнование по классам, викторина по разученным играм. “Праздник игры”.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов					
		Рабочая программа по классам					
		Примерная программа	Рабочая программа	1	2	3	4
1	**Введение**			2	1	1	1
2	**Русские народные игры**			20	12	12	12

3	**Игры народов России**			8	18	18	18
5	**Итоговое занятие. Народные подвижные игры**			3	3	3	3
	Итого			**33**	**34**	**34**	**34**

Список литературы

1. Бесова М.А., Шутки, игры, песни соберут нас вместе. - Ярославль: Академия развития:
Академия Холдинг, 2004.
2. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие. // В. Е. Гриженя / М.:
Советский спорт, 2005. – 40 с.
3. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. // Г.Н.Гришина / М.: ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.-96 с.
4. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В. Кенеман /М.: Просвещение,
1989 г.- 239 с.
5. Кондакова О.Н., Детские считалки. - М: Детская литература, 1999.
6. Лях В. И., Зденевич А. А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. //В.
И. Лях, А. А. Зденевич / М.: Просвещение, 2008. – 127 с.
7. Якуб Н.К., Вспомним забытые игры. - М: Детская литература, 1988.