

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа

пос. Просвет муниципального района Волжский Самарской области

443526, Самарская область, Волжский район, п. Просвет, ул. Самарская, д.4

Официальный сайт учреждения: <http://prosvetschool.minobr63.ru/>, адрес электронной почты: prosvet_sch_vlg@samara.edu.ru

Контактная информация: телефоны: 9982-345, 9982-339

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей гуманитарных и социально экономических дисциплин	Заместитель директора по УВР _____/_____/_____/	Директор ГБОУ СОШ пос. Просвет _____/О.И.Седнева/
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	«30» августа 2022 г.	Приказ №246 от «31» августа 2022 г.
Руководитель МО ____/____/		

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 7 класса
с ЗПР**

Составитель программы: Борисенко В.В.
учитель русского языка и литературы

пос. Просвет
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1) (ред. от 31.12.2015г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.08.2016 г 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
- [Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;](#)
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБОУ СОШ пос.Просвет (далее – Учреждение);
- Положением «Об адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе пос.Просвет муниципального района Волжский Самарской области № 197 -од от «31» августа 20 16 г

Адресат рабочей программы: рабочая программа по русскому языку разработана для 7 классов, в которых в условиях инклюзии обучаются 8 ребят с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе.

Характеристика особенностей обучающегося с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению

образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Отставание в развитии может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося. Успешность освоения программы ребёнком с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества обучения и воспитания, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ, обусловленные спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную программу по русскому языку, характерны следующие специфические образовательные потребности:

1. приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);
2. воспитывать целенаправленность внимания;
3. развивать быструю переключаемость внимания;

4. развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);
5. формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценке, потребность занимать достойное место среди людей;
6. формировать адекватный уровень притязаний;
7. совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
8. работать над увеличением памяти;
9. развивать зрительную память;
10. совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;
11. совершенствовать точность восприятия словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ);
12. формировать коммуникативную функцию речи (речь, как средство общения);
13. расширять активный словарь;
14. совершенствовать грамматический строй речи;
15. развивать импрессивную сторону речи;
16. развивать экспрессивную сторону речи;
17. учить различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;
18. учить выделять главное, существенное;
19. развивать умение группировать предметы;
20. учить выделять из общего частное;
21. развивать умение понимать связь событий, строить последовательно умозаключения;
22. учить обобщать и анализировать;
23. учить строить умозаключение;

Цели и задачи коррекционного обучения русского языка для детей с ОВЗ:

Задачи обучения русскому языку для детей с ЗПР:

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во

всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся с ЗПР;
- овладение учащимися с ЗПР видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками только в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Основными коррекционно-развивающими задачами курса являются:

1. приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);
2. воспитывать целенаправленность внимания;
3. развивать быструю переключаемость внимания;
4. развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);
5. формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценке, потребность занимать достойное место среди людей;
6. формировать адекватный уровень притязаний;
7. совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
8. работать над увеличением памяти;
9. развивать зрительную память;
10. совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;
11. совершенствовать точность восприятия словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ);
12. формировать коммуникативную функцию речи (речь, как средство общения);

13. расширять активный словарь;
14. совершенствовать грамматический строй речи;
15. развивать импрессивную сторону речи;
16. развивать экспрессивную сторону речи;
17. учить различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;
18. учить выделять главное, существенное;
19. развивать умение группировать предметы;
20. учить выделять из общего частное;
21. развивать умение понимать связь событий, строить последовательно умозаключения;
22. учить обобщать и анализировать;
23. учить строить умозаключение;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Так, в качестве основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР, речевые нарушения, зрительную патологию, легкую степень умственной отсталости, могут быть выделены следующие:

- развитие зрительного восприятия, анализа, синтеза и гнозиса;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие зрительно-моторных координаций;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие компонентов языковой системы.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- - развитие речи и обогащение словаря;
- - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане ГБОУ СОШ пос. Просвет

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ пос. Просвет на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 ч в неделю, 34 недели, всего 136 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ЗПР. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе для обучающихся с ЗПР:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ЗПР включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с

темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета.

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение изученного в 5 - 6 классах (15ч + 2ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (25ч + 7ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства

прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10ч + 1ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (22ч + 9ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е; не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *оае* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2ч + 2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. (1ч)

Предлог (8ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (11ч + 1ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (10ч + 4ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (1ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5- 7 классах. (10ч+1ч)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

№ урока	Дата проведения		Тема урока (раздела)	Контроль	Кол-во часов	Коррекционные цели и задачи
	По плану	По факту				
Тема 1. Введение (1 час)						
1			Русский язык как развивающееся явление		1	Коррекция памяти, мыслительных процессов. Коррекция развитие
Тема 2. Повторение изученного за 5-6 классы (12 часов, в т.ч. 2 часа – р. речи, 1 час – с.р., 1 час – диктант)						
2			Синтаксис. Синтаксический разбор.		1	Коррекция памяти, мыслительных процессов. Коррекция развитие
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор.		1	Коррекция развития речи.
4			Лексика и фразеология.		1	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания. Совершенствовани е движений и сенсомоторного развития.
5			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		1	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания.

						Совершенствовани е движений и сенсомоторного развития.
6			Словообразование и орфография.		1	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания. Совершенствовани е движений и сенсомоторного развития.
7			Морфемный и словообразовательный разбор.		1	Коррекция памяти, логического мышления
8			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		1	Коррекция памяти, логического мышления
9			Правописание именных частей речи. Правописание глаголов.		1	Коррекция памяти, логического мышления
10			Р.р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога.		1	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
11			Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.		1	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
12			Проверка информационных умений. Текст №1	Самостоятельная	1	Коррекция

				работа		актуализации памяти, коррекция внимания
13			Контрольный диктант «Осень» по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	Диктант	1	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
Тема 3. Морфология и орфография. Культура речи. (109 часов)						
3.1. Причастие (30 часов, в т.ч. 4 часа – р. речи, 1 час - тест)						
14			Причастие как часть речи.		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
15			Причастие как часть речи.	Срезовая работа	1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
16			Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
17			Причастный оборот.		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
18			Знаки препинания при причастном обороте.	Срезовая работа	1	

19			Р.р. Описание внешности человека.		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
20			Р.р. Устное сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы»	Устное сочинение	1	Коррекция актуализа
21			Действительные и страдательные причастия.		1	Коррекция актуализа
22			Краткие и полные страдательные причастия		1	Коррекция актуализа
23			Действительные причастия настоящего времени.		1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.
24			Гласные в суффиксах действ. прич. наст. времени.	Срезовая работа	1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.
25			Действительные причастия прошедшего времени.		1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.
26			Действительные причастия прошедшего времени.	Срезовая работа	1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.
27			Р.р. Изложение (упр.116)	Изложение	1	Коррекция аналитико-синтезирующего

						мышления.
28			Страдательные причастия настоящего времени.		1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.
29			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Срезовая работа	1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.
30			Страдательные причастия прошедшего времени.		1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.
31			Страдательные причастия прошедшего времени.	Срезовая работа	1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.
32			Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.		1	Коррекция памяти, логического мышления
33			Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		1	Коррекция памяти, логического мышления
34			Н в отглагольных прилагательных.	Срезовая работа	1	Коррекция памяти, логического мышления
35			Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени.		1	Коррекция памяти, логического мышления
36			Н и НН в суффиксах кратких отглагольных прилагательных.	Срезовая работа	1	Коррекция памяти,

						логического мышления
37			Р.р. Выборочное изложение (Упр.151)	Выборочное изложение	1	Коррекция памяти, логического мышления
38			Морфологический разбор причастия		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
39			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
40			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Срезовая работа	1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
41			Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий пр. времени.		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
42			Обобщение по теме «Причастие»		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
43			Контрольная работа (тест) по теме «Причастие»	Тест	1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
3.2. Деепричастие (9 часов, в т.ч. 1 час – тест)						

44			Деепричастие как часть речи		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
45			Деепричастный оборот.		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
46			Запятые при деепричастном обороте.	Срезовая работа	1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
47			Раздельное написание НЕ с деепричастиями		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
48			Деепричастия несовершенного вида.		1	Коррекция творческого развитие речи.
49			Деепричастия совершенного вида		1	Коррекция творческого
50			Морфологический разбор деепричастия	Срезовая работа	1	Коррекция творческого
51			Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»		1	Коррекция творческого
52			Контрольный тест по теме «Деепричастие»	Тест	1	Коррекция творческого
3.3. Наречие (22 часа, в т.ч. 3 часа – р.речи, 1 час – тест, 1 час – с.р.)						
53			Наречие как часть речи.		1	Коррекция мыслитель Коррекция мыслитель
54			Разряды наречий.		1	Коррекция мыслитель
55			Проверка информационных умений. Текст №2	Самостоятельная работа	1	Коррекция мыслитель

56			Степени сравнения наречий		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания
57			Степени сравнения наречий	Срезовая работа	1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания
58			Морфологический разбор наречия.		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания
59			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания
60			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	Срезовая работа	1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания
61			Буквы Е и И в приставках НЕ- НИ- отрицательных наречий.		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания
62			Буквы Е и И в приставках НЕ- НИ- отрицательных наречий.	Срезовая работа	1	Коррекция аналитиче
63			Н и НН в наречиях на -О и –Е.		1	Коррекция аналитиче
64			Н и НН в наречиях на -О и –Е.	Срезовая работа	1	Коррекция аналитиче
65			Р.р. Описание действия.	Сочинение (д.р.)	1	Коррекция актуализации памяти и слухового

						внимания
66			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания
67			Буквы О и А на конце наречий.		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания
68			Дефис между частями слова в наречиях.		1	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
69			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания
70			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		1	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
71			Повторение темы «Наречие»		1	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
72			Тест «Наречие».	Тест	1	Коррекция актуализации

						памяти и слухового внимания
73			Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	Устное выступление.	1	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
74			Р.р Учебный доклад.		1	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
3.4. Категория состояния как часть речи (5 часов, в т.ч. 1 час р.речи)						
75			Категория состояния как часть речи.		1	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
76			Категория состояния как часть речи.		1	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
77			Морфологический разбор категории состояния.		1	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
78			Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (упр. 322)		1	Коррекция творческого

						воображения, мыслительных процессов
79			Обобщение по теме «Категория состояния»	Срезовая работа	1	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
3.5. Служебные части речи. Предлог. (9 часов, в т.ч. 1 час - тест)						
80			Предлог как часть речи		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
81			Употребление предлогов.		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
82			Непроизводные и производные предлоги.		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
83			Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
84			Слитное и раздельное написание производных предлогов.		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
85			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Срезовая работа	1	Коррекция

						актуализации памяти и слухового внимания.
86			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Срезовая работа	1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
87			Повторение по теме «Предлог».		1	Коррекция актуализации памяти и слухового внимания.
88			Тест «Предлог».	Тест	1	Коррекция памяти, л
3.6. Служебные части речи. Союз. (14 часов, в т.ч. 1 час - тест)						
89			Союз как часть речи.		1	Коррекция памяти, л
90			Простые и составные союзы.		1	Коррекция памяти, л
91			Союзы сочинительные и подчинительные.		1	Коррекция памяти, л
92			Запятая перед союзами в сложном предложении.		1	Коррекция памяти, л
93			Сочинительные соединительные союзы.		1	Коррекция памяти, л
94			Сочинительные разделительные союзы.	Срезовая работа	1	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания
95			Сочинительные противительные союзы.		1	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания
96			Роль соч. союза И в сложном и простом предл. с однородными членами.	Срезовая работа	1	Коррекция лингвистического

						мышления. Коррекция внимания
97			Подчинительные союзы.		1	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания
98			Морфологический разбор союзов		1	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания
99			Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		1	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания
100			Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Срезовая работа	1	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания
101			Закрепление изученного по теме «Союз».		1	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания
102			Тест по теме «Союз»	Тест	1	Коррекция лингвистического

						мышления. Коррекция внимания
3.7. Служебные части речи. Частица. (18 часов, в т.ч. 1 час – р.речи, 1 час – с.р., 1 час - тест)						
103			Частица как часть речи.		1	Коррекция аналитико- синтезирующего мышления
104			Разряды частиц.		1	Коррекция аналитико- синтезирующего мышления
105			Формообразующие частицы.		1	Коррекция аналитико- синтезирующего мышления
106			Смыслоразличительные частицы.		1	Коррекция аналитико- синтезирующего мышления
107			Смыслоразличительные частицы.	Срезовая работа	1	Коррекция аналитико- синтезирующего мышления
108			Раздельное и дефисное написание частиц.		1	Коррекция аналитико- синтезирующего мышления
109			Морфологический разбор частиц.	Срезовая работа	1	Коррекция аналитико-

						синтезирующего мышления
110			Проверка информационных умений. Текст №3	Самостоятельная работа	1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления
111			Отрицательные частицы НЕ и НИ.		1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления
112			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Срезовая работа	1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления
113			Различение частицы НЕ и приставки НЕ-		1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления
114			Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	Срезовая работа	1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления
115			Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.446)	Сочинение	1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления
116			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ.		1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления

117			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ.	Срезовая работа	1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления
118			Повторение изученного по теме «Частица».		1	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления
119			Повторение изученного по теме «Частица».		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
120			Тест «Частица».	Тест	1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
3.8. Междометие. (2 часа)						
121			Междометие как часть речи.		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
122			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
4. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (14 часов, в т.ч. 1 час - итоговый диктант)						

123			Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
124			Фонетика. Графика.		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
125			Лексика и фразеология.		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
126			Морфемика. Словообразование.		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
127			Морфология.		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
128			Морфология		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция

129			Орфография.		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
130			Синтаксис.		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
131			Пунктуация.		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
132			Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием «Диво дивное».	Итоговый диктант	1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
133			Урок корректировки знаний обучающихся по индивидуальным маршрутам		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
134			Урок корректировки знаний обучающихся по индивидуальным маршрутам		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция

135			Урок корректировки знаний обучающихся по индивидуальным маршрутам		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция
136			Урок корректировки знаний обучающихся по индивидуальным маршрутам		1	Коррекция мыслительных процессов, памяти и внимания. Коррекция

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с ОВЗ Например:

- Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
- Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну –две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
- Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
- Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.