

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Просвет муниципального района Волжский Самарской области

443526, Самарская область, Волжский район, п. Просвет, ул. Самарская, д.4
Официальный сайт учреждения: <http://prosvetschool.minobr63.ru/>, адрес электронной почты:
prosvet_sch_vlg@samara.edu.ru
Контактная информация: телефоны: 9982-345, 9982-339

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО <u>учителей</u> <u>начальных классов</u> Протокол № 1 от «29» августа 2022 г. Руководитель МО _____ / В.Г.Рожницкая/	Заместитель директора по УВР _____/А.Г.Хусаинова/ « ____ » августа 2022 г.	Директор ГБОУ СОШ пос. Просвет _____/О.И.Седнева/ Приказ № 246-од от 31 августа 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся 2/6 класса**

Составитель программы:
Юхно И.Н.

пос. Просвет
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ №473/07 от 10.06.2019 года «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21.08.2017 «О направлении информации» (о рабочих программах по предметам и коррекционным курсам для 1 и 1 дополнительных классов);
- Инструктивно-методического письма МОН СО «Об организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области» (от 24.08.2017 г №711-ту).
- Уставом ГБОУ СОШ пос.Просвет (далее – Учреждение);
- Положением «Об адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе пос.Просвет муниципального района Волжский Самарской области № 197 -од от «31» августа 20 16 г
- Программа составлена на основе авторской программы Н.И Быковой, М.Д Поспеловой Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 2—4 классы /Н.И Быкова, М.Д Поспелова — М.: Просвещение, 2018.
- Примерной АООП ООО обучающихся с ЗПР

Адресат рабочей программы: рабочая программа по английскому языку разработана для 2-х классов, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе.

Характеристика особенностей обучающегося с ОВЗ.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических

функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Отставание в развитии может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося. Успешность освоения программы ребёнком с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества обучения и воспитания, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.
- Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку:

- работа над осанкой, правильной посадкой за партой.
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока;
- развитие воображения, мышления в экскурсионное время с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- развитие мелкой моторики пальцев рук при работе с природными материалами;
- отработка навыков сравнения, обобщения, классификации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
- Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:
 - использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
 - соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

У детей с ЗПР недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственных представлений и быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение иностранного языка. В связи с этим определяются дополнительные цели и коррекционно-развивающие задачи.

Изучение иностранного языка (английский язык) 2 класса с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности учащегося и его способностей.
- Формирование умений общаться на иностранном языке.
- Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на иностранном языке.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- Расширение знаний и понимания окружающего мира;
- Развитие способности к самообразованию и ответственности за свое обучение.

Место предмета в учебном плане ГБОУ СОШ пос. Просвет

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ пос. Просвет на изучение английского языка во 2 классе отводится 2 ч в неделю, всего 34 недели, 68 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику

пределах;

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты 2 класс.

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Начиная с 2 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами начального общего образования второго поколения.

Обучающиеся с ОВЗ развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Любимое домашнее животное. Мое любимое животное.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

№ темы	Содержание материала	Кол-во часов
	2 класс	
1.	Мир моего «я»	25
2.	Мир моих увлечений	20
3.	Мир вокруг меня	15
4.	Родная страна и страны изучаемого язык	8
Всего		68

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Контроль	Кол-во часов	Коррекционные цели и задачи
	По плану	По факту				
1	Сентябрь 1 н.		Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!		1	коррекция мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии
2			Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!		1	коррекция мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии
3	2		Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!		1	коррекция мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии
4			Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!		1	коррекция мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии
5	3		Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!		1	коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания
6			Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!		1	коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания
7	4		Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!		1	коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания
8			Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!		1	
9	5		Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей		1	Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи
10			Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей		1	развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
11	Октябрь 2 н		Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей		1	Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи
12			Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей		1	
13	4 н		Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей		1	

14			Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей		1	
15	5 н		Контрольная работа.		1	
16			Мой день рождения. Мой особый праздник		1	Коррекция индивидуальных пробелов
17	Ноябрь 1 н		Мой день рождения. Мой особый праздник		1	Коррекция индивидуальных пробелов
18			Мой день рождения. Мой особый праздник	Контрольная работа	1	Коррекция индивидуальных пробелов
19	2 н		Мой день рождения. Мой особый праздник		1	Коррекция памяти и речи
20			Моя любимая еда. Мои любимые блюда		1	Коррекция памяти и речи. Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи
21	3 н		Моя любимая еда. Мои любимые блюда		1	развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
22			Моя любимая еда. Мои любимые блюда		1	Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи
23	Декабрь 1 н		Моя любимая еда. Мои любимые блюда	Словарный диктант	1	Коррекция памяти и речи
24			Моя любимая еда. Мои любимые блюда		1	
25	2 н		Мир моего "я". Обобщение и контроль.		1	
26			Любимая игрушка, игра.		1	Коррекция индивидуальных пробелов
27	3 н		Любимая игрушка, игра.		1	Коррекция индивидуальных пробелов
28			Любимая игрушка, игра.	Контрольная работа	1	Коррекция индивидуальных пробелов

29	4 н		Любимые занятия. Занятия спортом.		1	коррекция навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция навыков чтения и произношения
30			Любимые занятия. Занятия спортом.		1	коррекция навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция навыков чтения и произношения
31	5 н		Любимые занятия. Занятия спортом.		1	Коррекция навыков чтения и произношения
32			Любимые занятия. Занятия спортом.	Контроль навыков чтения	1	Коррекция навыков чтения и произношения
33	Январь 2 н		Любимая сказка/история/рассказ		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
34			Любимая сказка/история/рассказ	Словарный диктант	1	Коррекция навыков письма
35	3 н		Мой питомец.		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
36			Мой питомец.		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
37	4 н		Мой питомец.		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
38			Мой питомец.		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
39	Февраль 1 н		Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке).		1	
40			Каникулы		1	
41	2 н		Выходной день (в цирке,	тест	1	коррекция слухового и зрительного восприятия и

			в зоопарке, в парке). Каникулы			узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
42			Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке).	Контроль навыков чтения	1	Коррекция навыков чтения
43	3 н		Каникулы		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
44			Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке).		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
45	Март 1 н		Каникулы		1	коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания
46			Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке).		1	коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания
47	2 н		Каникулы.		1	коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания
48			Моя школа.		1	коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания
49	3 н		Моя школа.	Словарный диктант	1	
50			Мои друзья		1	
51	4 н		Мои друзья		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
52			Мои друзья	тест	1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
53	Апрель 1 н		Мои друзья		1	Коррекция внимания, мышления и памяти
54			Мои друзья		1	Коррекция внимания, мышления и памяти

55	2 н		Моя малая родина (город, село)		1	Коррекция внимания, мышления и памяти
56			Моя малая родина (город, село)		1	Коррекция внимания, мышления и памяти
57	4 н		Моя малая родина (город, село)		1	
58			Моя малая родина (город, село)		1	
59	5 н		Моя малая родина (город, село). Открытка		1	
60			Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Обобщение и контроль		1	
61	Май 1 н		Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
62			Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	Самостоятельная работа	1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
63	2 н		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).		1	
64			Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).		1	
65	3 н		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
66			Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год,	Итоговая контрольная работа	1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания

			Рождество)			
67	4 н		Итоговый контроль		1	
68			Родная страна и страны изучаемого языка.		1	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с ОВЗ

- оценка **«отлично» «5»** - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;
- оценка **«хорошо» «4»** - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка **«удовлетворительно» «3»** - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.
- оценка **«неудовлетворительно» «2»** - нецелесообразна, так как может вызвать потерю интереса к предмету.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ №473/07 от 10.06.2019 года «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21.08.2017 «О направлении информации» (о рабочих программах по предметам и коррекционным курсам для 1 и 1 дополнительных классов);
- Инструктивно-методического письма МОН СО «Об организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области» (от 24.08.2017 г №711-ту).
- Уставом ГБОУ СОШ пос.Просвет (далее – Учреждение);
- Положением «Об адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе пос.Просвет муниципального района Волжский Самарской области № 197 -од от «31» августа 20 16 г
- Программой составлена на основе авторской программы Н.И Быковой, М.Д Поспеловой Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 2—4 классы /Н.И Быкова, М.Д Поспелова — М.: Просвещение, 2018.
- Примерной АООП ООО обучающихся с ЗПР

Адресат рабочей программы: рабочая программа по английскому языку разработана для 3-х классов, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе.

Характеристика особенностей обучающегося с ОВЗ.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности

произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Отставание в развитии может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося. Успешность освоения программы ребёнком с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества обучения и воспитания, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.
- Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку:

- работа над осанкой, правильной посадкой за партой.
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока;
- развитие воображения, мышления в экскурсионное время с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- развитие мелкой моторики пальцев рук при работе с природными материалами;
- отработка навыков сравнения, обобщения, классификации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
- Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:
 - использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
 - соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство

обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

У детей с ЗПР недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственных представлений и быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение иностранного языка. В связи с этим определяются дополнительные цели и коррекционно-развивающие задачи.

Изучение иностранного языка (английский язык) обучающихся 3 класса с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности учащегося и его способностей.
- Формирование умений общаться на иностранном языке.
- Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на иностранном языке.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- Расширение знаний и понимания окружающего мира;
- Развитие способности к самообразованию и ответственности за свое обучение.

Место предмета в учебном плане ГБОУ СОШ пос. Просвет

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ пос. Просвет на изучение английского языка в 3 классе отводится 2 ч в неделю, всего 34 недели, 68 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты 3 класс.

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
 - просить о помощи или предложить свою помощь;
 - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
 - приглашать к совместной деятельности (например, к игре)
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические

упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Начиная со 2 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами начального общего образования второго поколения.

Обучающиеся с ОВЗ развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

3 класс		
1.	Мир моего «я»	14
2.	Мир моих увлечений.	20
3.	Мир вокруг меня.	20
4.	Родная страна и страны изучаемого языка.	14
Всего		68

№ урока	Дата проведения		Тема урока (раздела)	Контроль	Кол-во часов	Примечание
	По плану	По факту				
1	Сентябрь, I неделя		Моя семья.		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания
2			Моя семья.		1	развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
3	2		Семья моего друга.		1	коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
4			Мой день рождения	тест	1	Коррекция памяти и мышления через систематическое повторение
5	3		Мой день рождения		1	развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
6			День рождения моего друга		1	Коррекция произносительных навыков
7	4		Моя любимая еда.	Слов.диктант	1	
8			Любимая еда моей семьи.		1	
9	5		Любимая еда моего друга.		1	Коррекция памяти, коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
10			Мой распорядок дня.	К.р.№1	1	Коррекция памяти, коррекция слухового и зрительного восприятия и

						узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
11			Мой распорядок дня.		1	развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
12	Октябрь 1 н		Мой распорядок дня.		1	развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
13			Распорядок дня моего друга.		1	
14	3		Моя семья. Обобщение и контроль.		1	
15			Моя любимая игрушка, игра.	Словарный диктант	1	
16	4		Моя любимая игрушка, игра.		1	
17			Любимая игрушка моего друга.	тест	1	Коррекция памяти, коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
18	Ноябрь 1 н		Мой питомец.	Конт рольная работа	1	Коррекция памяти, коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
19			Мой питомец.		1	развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и

						устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
20	2		Питомец моих друзей		1	развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
21			Питомец моих друзей.		1	
22	4		Любимые занятия.		1	Коррекция речевых навыков и навыков чтения
23			Любимые занятия.		1	Коррекция внимания
24	Декабрь 1 н		Любимые занятия.		1	
25			Любимые занятия моих друзей.		1	Коррекция памяти, коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
26	2 н		Любимая сказка.	Контрольная работа	1	Коррекция памяти, коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
27			Любимая сказка.		1	развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
28	3 н		Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).		1	
29			Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).		1	Коррекция зрительной памяти

30	4		Выходной день (в цирке, в зоопарке.		1	Коррекция навыков чтения путем повторения за учителем
31	5		Каникулы.		1	Коррекция навыков чтения
32			Каникулы.		1	Коррекция речевых навыков, внимания и мышления
33	Январь 2 н		Каникулы.		1	Коррекция памяти, коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
34			Каникулы. Обобщение и контроль.	Контрольная работа	1	Коррекция памяти, коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
35	3		Моя комната (квартира, дом)		1	
36			Моя комната (квартира, дом)		1	
37	4		Моя комната (квартира, дом)		1	
38			Моя школа	Словарный диктант	1	Коррекция памяти, коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
39	Февраль 1 н		Моя школа		1	Коррекция памяти, коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
40			Моя школа		1	Коррекция памяти, коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
41	2 н		Мои друзья		1	
42			Мои друзья		1	Коррекция памяти, коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой

						памяти и внимания.
43	3 н		Мои друзья	Контрольная работа	1	Коррекция памяти, коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
44			Моя малая родина (город, село).		1	Коррекция памяти путем заучивания новых слов
45	Март 1 н		Моя малая родина (город, село).		1	Коррекция зрительной памяти
46			Моя малая родина (город, село).	тест	1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
47	2 н		Дикие и домашние животные		1	Коррекция навыков произношения
48	3		Дикие и домашние животные		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
49			Дикие и домашние животные		1	
50	4		Погода		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
51			Погода	Контрольная работа	1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
52	5		Времена года (месяцы)		1	
53			Времена года (месяцы)		1	
54	Апрель 1 н		Мир вокруг меня. Обобщение и контроль.		1	Коррекция навыков говорения путем построения высказывания по шаблону
55			Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.		1	Коррекция навыков произношения
56	3 н		Родная страна и страны		1	

			изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.			
57			Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.		1	
58	4 н		Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
59			Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	контроль	1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
60	Май 1 н		Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.		1	
61			Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.		1	
62	2		Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
63			Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.		1	Коррекция мышления
64	3		Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
65			Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
66	4		Праздники родной страны и		1	коррекция слухового и зрительного

			страны/стран изучаемого языка			восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
67			Родная страна и страны изучаемого языка.		1	коррекция слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания
68			Обобщение и контроль.			

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с ОВЗ

- оценка **«отлично» «5»** - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;
- оценка **«хорошо» «4»** - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка **«удовлетворительно» «3»** - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.
- оценка **«неудовлетворительно» «2»** -нецелесообразна, так как может вызвать потерю интереса к предмету.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ №473/07 от 10.06.2019 года «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21.08.2017 «О направлении информации» (о рабочих программах по предметам и коррекционным курсам для 1 и 1 дополнительных классов);
- Инструктивно-методического письма МОН СО «Об организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области» (от 24.08.2017 г №711-ту).
- Уставом ГБОУ СОШ пос.Просвет (далее – Учреждение);
- Положением «Об адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе пос.Просвет муниципального района Волжский Самарской области № 197 -од от «31» августа 20 16 г
- Программа составлена на основе авторской программы Н.И Быковой, М.Д Поспеловой Английский язык: рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»: 2—4 классы /Н.И Быкова, М.Д Поспелова — М.: Просвещение, 2018.
- Примерной АООП ООО обучающихся с ЗПР

Адресат рабочей программы: рабочая программа по английскому языку разработана для 4-х классов, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе.

Характеристика особенностей обучающегося с ОВЗ.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут быть органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с

ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Отставание в развитии может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося. Успешность освоения программы ребёнком с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества обучения и воспитания, эффективности систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.
- Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку:

- работа над осанкой, правильной посадкой за партой.
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока;
- развитие воображения, мышления в экскурсионное время с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- развитие мелкой моторики пальцев рук при работе с природными материалами;
- отработка навыков сравнения, обобщения, классификации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
- Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:
 - использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
 - соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника; сравнения, обобщения, классификации;
 - установления причинно-следственных зависимостей;
 - планирования работы;
 - исследовательской деятельности;

-использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

У детей с ЗПР недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственных представлений и быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение иностранного языка. В связи с этим определяются дополнительные цели и коррекционно-развивающие задачи.

Изучение иностранного языка (английский язык) 4 класса с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности учащегося и его способностей.
- Формирование умений общаться на иностранном языке.
- Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на иностранном языке.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- Расширение знаний и понимания окружающего мира;
- Развитие способности к самообразованию и ответственности за свое обучение.

Место предмета в учебном плане ГБОУ СОШ пос. Просвет

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ пос. Просвет на изучение английского языка в 4 классе отводится 2 ч в неделю, всего 34 недели, 68 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты 4 класс.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой

(запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- иллюстративной наглядности;
- справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - – хронологический/логический порядок предложений;
 - – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - – делать выводы из прочитанного;
 - – выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - – выражать суждение относительно поступков героев;
 - – соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - делать записи (выписки из текста);
 - делать подписи к рисункам;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.
- Выпускник получит возможность научиться:
- писать русские имена и фамилии по-английски;
 - писать записки друзьям;
 - составлять правила поведения/инструкции;
 - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
 - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
 - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные

знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать части речи по определённым признакам;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные

предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета

Начиная с 2 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами начального общего образования второго поколения.

Обучающиеся с ОВЗ развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная направленность
1	Моя семья.	1		Чтение вслух. Составление небольших монологических высказываний о том, чем можно заниматься в разное время года. Чтение слов, перевод с русского на английский язык, употребление фраз-клеток в предложениях. *Чтение вслух. Чтение слов, перевод с русского на английский язык, употребление фраз-клеток в предложениях	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
2	Моя семья.	1		Восприятие и понимание небольших сообщений. Участие в диалоге-расспросе в ситуациях повседневного общения. Составление предложений по теме.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
3	Мои родственники	1		Уметь вести диалог-расспрос. Составление предложений по образцу. На слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме. *Составление предложений по образцу.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
4	Мой день рождения, подарки	1		Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени. Составить монологическое высказывание о погоде в разные времена года.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков

				*Составить монологическое высказывание о погоде в разные времена года.	
5	Мой день рождения, подарки	1		Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени; утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Составить прогноз погоды для предстоящей зимы. *Составить прогноз погоды на предстоящий день.	Развивать целостность восприятия
6	Моя любимая еда	1		Составление небольших монологических высказываний. Соблюдение норм речевого этикета.	
7	Любимая еда в моей семье	1		Распознавание, различие, употребление в речи глаголов в будущем времени. Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы. *Читать текст, отвечать на вопросы.	Развивать навыки самоконтроля
8	Любимая еда моих друзей	1		Восприятие и понимание речи в процессе диалогического общения. Употребление и распознавание в речи предложений с оборотами, типичными для ИЯ. Записать лексику в словарь. Составить доклад про свою квартиру (комнату). *Восприятие и понимание речи в процессе диалогического общения. Записать лексику в словарь.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
9	Мой день (распорядок дня,	1		Вести диалог-расспрос. Восприятие и понимание	Развитие устойчивого внимания,

	домашние обязанности)			<p>небольших простых сообщений. Описание картинки. *Восприятие и понимание небольших простых сообщений.</p>	фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
10	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1		<p>Распознавание и употребление в речи предлогов места. Наслух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. *Распознавание и употребление в речи предлогов места.</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
11	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1		<p>Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Составление небольших монологических высказываний. *Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
12	Моя семья. Обобщение и контроль.	1		<p>Составить сравнительный анализ своей комнаты и картины на доске. *Нарисовать свою комнату, подписать необходимую лексику.</p>	
13	Любимая игрушка, игра			<p>Читать текст с полным пониманием. Отвечать на поставленные вопросы. *Читать текст, составить план текста.</p>	
14	Любимая игрушка, игра			<p>Составление небольших монологических высказываний по рисунку своей комнаты, подписать предметы мебели, рассказать что, где находится. Ответить на вопросы одноклассников и учителя. *Составить небольшой рассказ о своей комнате.</p>	
15	Мой питомец	1		<p>Общие сведения о странах Употребление и распознавание в речи им. сущ. во множественном числе. Рассказать о России (о своем</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков

				<p>городе, селе) *Записать лексику по теме в словарь, составить словосочетания с данным лексическим материалом.</p>	
16	Мой питомец	1		<p>Общие сведения о странах ИЯ. Чтение вслух небольших текстов. Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Рассказать о Великобритании. *Чтение вслух небольших текстов. Восприятие и понимание небольших простых сообщений.</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
17	Мой питомец	1		<p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прилагательные. Участвовать в диалоге-расспросе. *Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прилагательные</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
18	Любимые занятия. Занятия спортом.	1		<p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прилагательные. Участвовать в диалоге-побуждении с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше. *Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прилагательные.</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
19	Любимые занятия. Занятия спортом.	1		<p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прилагательные по теме: «Погода» . Поддержать диалог о погоде. *Составить небольшое монологическое высказывание по теме: «Погода».</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
20	Любимые занятия. Занятия спортом. Электронное	1		<p>Чтение вслух небольших текстов. Описание животных с опорой на иллюстрацию. На</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха,

	сообщение			слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. *Чтение вслух небольших текстов. Описание животных с опорой на иллюстрацию.	звукопроизносительных навыков
21	Любимая сказка/история/рассказ.	1		Подготовить диалог-расспрос одноклассника о его питомце Подготовить доклад о том, что животные делают для людей и что люди делают для животных. *Подготовить доклад о том, что животные делают для людей и что люди делают для животных.	
22	Любимая сказка/история/рассказ.	1		Читать текст с полным пониманием. Выполнить предложенные задания по тексту. *Написать перевод предложенных слов, вставить необходимую лексику.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
23	Любимая сказка/история/рассказ.	1		Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. Подготовить монологическое высказывание о том, что делал (а) прошлым летом *Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
24	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке).	1		Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. Придумать и рассказать смешную небылицу *Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
25	Выходной день (в цирке, в	1		Распознавание, различие и употребление в речи	Развивать целостность восприятия

	зоопарке, в парке).			правильных и неправильных глаголов. Подготовить рассказ о том, что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинку). *Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов.	
26	Каникулы	1		Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple). *Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
27	Каникулы	1		Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов. Читать текст с полным пониманием. *Распознавание, различие и употребление в речи правильных и неправильных глаголов.	Развивать целостность восприятия
28	Мир моих увлечений. Обобщение и контроль.	1		Выполнение теста. *Выполнение первой части теста.	
29	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1		Выполнение теста. *Выполнение первой части теста.	
30	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1		Составление небольших монологических высказываний. Подготовить проект, представить его и уметь ответить на вопросы по нему. *Подготовить проект.	
31	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1		Читать текст с полным пониманием (рассказать о девочке, волшебнице, придумать продолжение сказки).	Развивать целостность восприятия

				*Читать текст, отвечать на 3 вопроса.	
32	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1			
33	Моя школа, любимые учебные предметы.	1		<p>Понимание основного содержания несложных рассказов с опорой на иллюстрации. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.</p> <p>*Понимание основного содержания несложных рассказов с опорой на иллюстрации.</p>	Совершенствовать активный словарь
34	Моя школа, любимые учебные предметы.	1		<p>Составление высказывания о семье из прочитанного рассказа. Восстановить текст, используя картинку.</p> <p>*Составление высказывания о семье из прочитанного рассказа.</p>	Развивать целостность восприятия
35	Моя школа, любимые учебные предметы.	1		<p>Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Участвовать в диалоге-расспросе одноклассника о его домашних обязанностях Разыграть с партнером разговор по телефону</p> <p>*Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Разыграть с партнером небольшой разговор по телефону.</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
36	Мои друзья, их внешность и черты характера	1		<p>Уметь вести диалог расспрос. Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени. Предложить помощь/ согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера)</p> <p>Уметь вести диалог расспрос. Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем</p>	Увеличивать объем внимания

				<p>времени. Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу.</p> <p>*Употребление правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени. Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу.</p>	
37	Мои друзья, их внешность и черты характера	1		<p>Небольшие простые произведения детского фольклора. Чтение и понимание несложных текстов, содержащих отдельные новые слова. Подготовить доклад, как распределены домашние обязанности между членами семьи.</p> <p>*Небольшие простые произведения детского фольклора. Чтение и понимание несложных текстов.</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
38	Мои друзья, их внешность и черты характера	1		<p>Читать текст с полным пониманием, извлечь необходимую информацию о Джейн</p>	
39	Мои друзья, их внешность и черты характера	1		<p>Вести диалог этикетного характера. Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям</p> <p>Подготовить диалог-расспрос одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные.</p> <p>*Вести диалог этикетного характера. Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
40	Моя малая родина (город, село)	1		<p>Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Читать текст с полным пониманием (рассказать о кошке, о птичке, придумать конец рассказа).</p>	

				*Восприятие и понимание небольших простых сообщений.	
41	Моя малая родина (город, село)	1		Вести диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. Участвовать в диалоге, учитывая этикетные нормы поведения. *Участвовать в диалоге, учитывая этикетные нормы поведения.	Работать над увеличением объема памяти
42	Моя малая родина (город, село)	1		Читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джилл на предложение мамы) *Читать текст, отвечать на вопросы.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
43	Путешествия.	1		Выполнить тест на распознавание и употребление в речи распространенных местоимений. *Выполнить первую часть текста.	
44	Путешествия.	1		Восприятие и понимание речи учителя. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Разыграть диалог между продавцом и покупателем в магазине. *Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.	Работать над увеличением объема памяти
45	Путешествия.	1		Вести диалог-побуждение к действию; уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. На слух воспринимать	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков

				<p>информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.</p> <p>*Уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить. На слух воспринимать информацию из текста</p>	
46	Дикие и домашние животные.	1		<p>Восприятие и понимание небольших простых сообщений о том, как одеваются англичане в разную погоду, назвать всю лексику по теме Погода.</p> <p>*Восприятие и понимание небольших простых сообщений о том, как одеваются англичане в разную погоду, назвать некоторую лексику по теме Погода.</p>	Работать над увеличением объема памяти
47	Дикие и домашние животные.	1		Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Нахождение в тексте необходимой информации.	
48	Погода. Времена года (месяцы).	1		<p>Понимание основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Подготовит доклад, что обычно едят в английских семьях на завтрак.</p> <p>*Понимание основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию).</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
49	Погода. Времена года (месяцы).	1		Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений.	
50	Погода. Времена года (месяцы).	1		Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений.	
51	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты	1		Закрепление на практике лексико-грамматических навыков	

	питания)				
52	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1		Подготовить проект, представить его и уметь ответить на вопросы по нему. *Подготовить проект.	Развивать навыки самоконтроля
53	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1		Описание картинки. Списывание текста.	
54	Мир вокруг меня. Обобщение и контроль.	1		Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Использование двуязычного словаря. Составить сравнительный анализ своей классной комнаты и изображенной на рисунке. *Восприятие и понимание небольших простых сообщений. Использование двуязычного словаря.	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала
55	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	1		Уметь вести диалог-расспрос. Повторить лексику по данной теме. *Повторить лексику по данной теме.	Работать над увеличением объема памяти
56	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	1		Уметь вести диалог-побуждение к действию. Рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке. Узнать у одноклассников, что они любят/ не любят делать на уроках. *Рассказать, что учащиеся должны / не должны	

				<p>делать на уроке. Узнать у одноклассников, что они любят/ не любят делать на уроках.</p>	
57	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	1		<p>Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений. Подготовит монологическое высказывание, что обычно делает класс на уроках английского языка, используя указательные местоимения.</p> <p>*Распознавание и употребление в речи распространенных местоимений.</p>	Работать над увеличением объема памяти
58	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	1		Составление небольших монологических высказываний.	
59	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	1		Понимание основного содержания с опорой на иллюстрацию.	
60	Произведения детского фольклора.	1		<p>Читать текст с общим пониманием, уметь выразить свое мнение о прочитанной истории (в чем главная идея сказки и в чем решение проблемы короля).</p> <p>*Читать текст с общим пониманием, ответить на вопросы.</p>	Развивать самостоятельность мышления
61	Произведения детского фольклора.	1		Заполнить анкету для поездки в летнюю языковую	

				школу. Ответить на вопросы анкеты.	
62	Произведения детского фольклора.	1		Чтение и понимание несложных текстов, содержащих отдельные новые слова. Нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря. Выполнить тест. *Нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря. Выполнить первую часть теста.	Учить выделять главное
63	Произведения детского фольклора.	1		Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своем друге. *Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	Развивать умение концентрировать внимание
64	Литературные персонажи детских книг	1		Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своем друге. *Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.	Развивать умение концентрировать внимание
65	Литературные персонажи детских книг			Подготовить проект, представить его и уметь ответить на вопросы по нему. *Подготовить проект.	Учить устанавливать причинно-следственные связи
66	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1		Ответить на вопросы игры.	
67	Праздники родной страны	1		Подготовить монологическое высказывание по	

	и страны/стран изучаемого языка.			образцу, используя изученную лексику.	
68	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение и контроль	1		Подготовить вопросы для диалога-расспроса Тайни о своей школе. *Понимать перевод вопросов и ответов в диалоге-расспросе Тайни о своей школе.	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с ОВЗ

- оценка **«отлично» «5»** - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;
- оценка **«хорошо» «4»** - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка **«удовлетворительно» «3»** - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.
- оценка **«неудовлетворительно» «2»** - нецелесообразна, так как может вызвать потерю интереса к предмету.