

Публичный отчет
ГБОУ СОШ пос. Просвет м. р. Волжский
Самарской области
2012-2013 учебный год.

1. Общая характеристика ГБОУ СОШ пос.Просвет

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа

Контактная информация: 443526, Самарская область, Волжский район, п. Просвет, ул.Самарская,4, телефон приемной 998-23-45

Сайт: <http://prosvetschool.narod.ru>

Электронный адрес: prosvetschool@rambler.ru

Деятельность школы регламентирована:

-лицензией №3883 от 11.03.2012г.

-свидетельством об аккредитации № 1461-12 от 25.05. 2012г.

-уставом

Историческая справка:

1970 год-открытие Просветской средней школы. (Решение Волжского райсовета Просветская восьмилетняя школа преобразована в среднюю(решение от 12 августа 1970г.)

1971г. -3.12.1971г. состоялся общешкольный форум союзных республик 1-10 кл., посвященный Дню Советской Конституции.

1972г. -В школе с 1 сентября 1972г. введена Начальная Военная Подготовка.

1973г.- 12 июня был открыт ученический производственный лагерь труда и отдыха «Космодром».

1974г.- 21 апреля в клубе с/з «Черновский» проходил смотр художественной самодеятельности. Учащиеся нашей школы заняли 1 место.

1975г.- В качестве поощрения за хорошую учебу и примерное поведение группу учащихся в количестве 10 человек направлена на экскурсию в г.Куйбышев, в г. Тольяти с 22 по 25 июля. Почетной грамотой награжден педагогический коллектив Просветской школы, добившийся высоких показателей в учебно-воспитательной работе.

1976г.- Родину М.К., - организатора по внеклассной и внешкольной работе Просветской средней школы, с 1 июля в порядке перевода назначить директором Просветской средней школы.

1977г.- Грамотой награжден коллектив работников Просветской школы за 1 место в районном конкурсе ученических производственных бригад.

1978г.- Директором Просветской средней школы назначена Шиярова Л.И.

1979г.- 25 декабря была проведена конференция по книге Брежнева Л.И. «Малая Земля». За активное участие объявить благодарность: Корневой И., Гайсину Р., Хреновой Л., Волковой В., Тюриной Н.Ф.

1980г.- Поездкой в г.Новороссийск награждена группа учащихся 9 классов за хорошую работу в трудовом лагере «Космодром».

1981г.- 7 мая был проведен вечер встречи с ветеранами войны.

Почетной грамотой награждается трудовой лагерь «Космодром» Просветской среднй школы за активную работу на полях совхоза «Самарский» в летнее время.

1982г.- Почётной грамотой награждена ученическая производственная бригада Просветской школы, занявшая Первое место в районном слёте ученических производственных бригад.

1983г.- Волжский РК ВЛКСМ и РОНО наградили агитбригаду Просветской школы за активное участие в районном смотре, посвященном 65-летию ВЛКСМ.

1984г.- Почётной грамотой награждена команда Просветской средней школы, занявшая

ПЕРВОЕ место в районном слёте ученических производственных бригад.

Поездки за хорошую работу в трудовом лагере «Космодром» в г. Смоленск, г.Ростов, по маршруту «Рязань-Москва»

1985г.-Почётной грамотой награждена бригада Просветской школы, занявшая ПЕРВОЕ место в районном слёте ученических производственных бригад.

1986г.- Поездки за хорошую работу в трудовом лагере « Космодром» 8-10кл. в г.Тбилиси, 7-8кл. в г. Ульяновск, группа учащихся старших классов в г.Казань, 9-10кл. Днепропетровский круиз (Каховка, Херсон, Николаев).

1987г.- Почётной грамотой награждён хор учителей Просветской школы- лауреат областного смотра народного творчества, посвященного 70-летию Великого Октября.

1988г.- Первые медалисты нашей школы:

Ромашкина Светлана- серебряная медаль

Усачёва Светлана- серебряная медаль.

1989г.- Грамотой награждена команда Просветской школы занявшая 1 место в зональном турнире военно-спортивной игры «Орлёнок».

1990г.- Шишова О.А. принята на должность директора Просветской средней школы с 01.08.1990г.

За хорошую работу в трудовом лагере «Космодром» группа учащихся награждена поездкой в г. Каменец- Подольский.

1991г.- Мельниковой Светлане была вручена серебряная медаль. 7 сентября за хорошую работу на полях совхоза «Самарский» группа ребят была премирована поездкой в г.Самара.

1992г.- За отличную учёбу группа учащихся награждена поездкой в г.Самара.

1993г.- Впервые учащиеся Просветской школы были участниками районного туристического слёта.

1994г.- Первая золотая медаль получена Ореховой Олей.

Стекольников Света закончила школу с серебряной медалью.

1995г.- Просветская средняя школа Волжского РОНО переименована в Муниципальное Учреждение Общего Среднего Образования Просветскую школу (Постановление №339 от 15.05.95г. администрации Волжского района).

1996г.- Поездка учащихся 6-10 классов на фестиваль авторской песни имени Грушина.

1997г.-Глотова Юлия закончила школу с серебряной медалью.

1998г.- С 01.09.98г. директором Просветской средней школы назначена Яценко Г.В.

Каризская Катя закончила школу с серебряной медалью.

1999г.- Проведена встреча за «круглым столом» с участниками Великой Отечественной, Афганской и Чеченской войн, с ветеранами труда.

2000г.- 01.09.2000г. Муниципальному Учреждению Общего Среднего Образования Просветской школе исполнилось 30 лет со дня основания.

С 15.12.2000г. директором назначена Иноземцева Татьяна Александровна.

2001г.- Глотова Елена и Лаухина Ирина закончили школу с серебряной медалью.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Просветская средняя школа успешно прошло аттестацию и аккредитацию.

2002г.-Согласно президентской программе «Компьютеризация сельских школ» в ОУ поступили первые компьютеры. В традицию школы вошло проведение « Парада звёзд».

2003г.- По результатам ЕГЭ наша школа вошла в число 50 лучших школ Самарской области, а по району заняла 2 место по математике, 4 место по русскому языку, 1 место по физике.

2004г.- Спортивная команда школы заняла 1 место в 7 Спартакиаде Волжского района.

Классная компания «Пресс-центр» приняла участие в районном конкурсе «Моя малая Родина» и заняла 2 место.

2005г.- по результатам ЕГЭ наша школа заняла 1 место по математике в Поволжском округе.

На 44-ом Слёте юных туристов и краеведов Самарской области наши туристы заняли 1 место в краеведческой викторине и 1 место в конкурсе туристической песни.

2006г.- На базе школы прошел районный семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий при проведении урочной и внеурочной деятельности», в рамках которого были показаны:-Деловая игра «Математик- бизнесмен», Литературная гостиная «Любовь-это сердце всего». Организаторы отмечены районными грамотами. Старшая и средняя группы школьников заняли 1 место в районных соревнованиях по кроссу (руководитель Ведякин Б.А.), а также 1 место в футболе (руководитель Ведякин Б.А.) Успешно прошла аттестация школы.

Школа стала победителем областного конкурса в номинации «Школьный сайт» Сайт создан на занятиях кружка «Основы компьютерного дизайна» (руководитель Бурдаев А.В.). В течении года проходила аттестация педагогов, в результате которой 2 администратора получили высшую категорию, 3 учителя-1 квалификационную категорию, 1 учитель-2 квалиф. категорию.

2007г.- Ученица 9 класса Алиферкина Кристина заняла 3 место в областных соревнованиях по лёгкой атлетике.

За спортивные достижения и призовые места в районной Спартакиаде школьников 7 учащихся награждены поездкой в Анапу.

Васильев Сергей ученик 9 кл. занял 1 место в районной олимпиаде по физике.

2008г.- Просветская школа заняла 1-е место в районном конкурсе агитбригад по пропаганде безопасности дорожного движения.

В районном конкурсе «Кладовая природы 1-е место в номинации «Мой чемпион», 3-е место в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Диплом за победу в окружном конкурсе «Школьный сайт» в номинации «Самый оригинальный дизайн».

В районном конкурсе «Моя родословная» в различных номинациях призовые места взяли семьи Лачиных, Еникеевых, Бориных, отмечена семья Фоменко.

Туристический кружок «Надежда» на районном слёте завоевал 1-е место. В школе установлена система АПС.

2009-10г.г.- 1 место в районном конкурсе агитбригад ПДД

1 место в районном фестивале профессий «Все работы хороши»

3 место в окружном этапе конкурса «Учитель года-2009» (Галинская О.Н.)

3 место в молодежной конкурсной программе «МИР, спорт, здоровье»

2и3 места в районном этапе конкурса «Учительская весна» (Бурдаев А.В.,Ведякин Б.А.)

2 место в районных соревнованиях по настольному теннису.

2011г.-1. Выпускники 2011года Жесткова Алёна, Лапшова Елена, Пыжьянов Влад были премированы Администрацией сельского поселения Просвет за лучшие результаты ЕГЭ.

2. На базе школы открыт военно-патриотический клуб «ДРУЖИНА»

3. Учащиеся 2-11 классов побывали на тематических обзорных экскурсиях в городах Самара и Тольятти.

1 декабря 2011 года-создано государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Просвет. Образовательное учреждение имеет структурное подразделение «Детский сад «Сказка», находящееся по двум адресам: в п. Просвет и в п. Пахарь. Дети, посещающие «Детский сад «Сказка» осваивают образовательную программу дошкольного образования, а обучающиеся в школе получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование на уровне государственных образовательных стандартов. Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой аудиторной нагрузки. Учреждение имеет государственную аккредитацию и лицензию на ведение образовательной деятельности. Школа входит в образовательное пространство Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, до 1 декабря она была муниципальной.

2012г.-школа стала лауреатом регионального конкурса «Лучшие школы Самарской области» в номинации «Сельская школа»;

- 2 место по итогам смотра организации воспитательной работы в лагерях с дневным пребыванием учащихся в летний период 2012 года;

- 3 место в территориальном конкурсе социальных проектов «Гражданин» в номинации «Родному городу (селу) желаю...»;
- 2 место в муниципальном этапе областного конкурса агитбригад по профилактике ДДТТ;
- 1 место в территориальном конкурсе «Виртуальная школьная библиотека 21 века» в номинации «Лучший блог школьной библиотеки».

2013г.-Поволжское управление министерства образования и науки объявило благодарность педколлективу ГБОУ СОШ пос.Просвет за эффективное использование информационных технологий в учебном процессе и активное участие педагогов в конкурсе «Информика-2013». За 43 года работы средней школы сделано 42 выпуска, Просветскую школу закончили 893 выпускника, из них 5 человек с серебряной и 2 человека с золотой медалями.

Школа сегодня

Современная школа – это школа равных возможностей с достаточно широким для ребенка диапазоном видов учебной и внеурочной деятельности, школа, где ученики с радостью проживают вместе периоды детства и юности, школа, где учат жить активно и достойно, развивают и дают возможность реализовать интеллектуальные и творческие способности. Школа сегодня- это учебное заведение, предоставляющее широкий спектр образовательных услуг, обеспечивающих доступное и качественное образование.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- интеграция общеобразовательного процесса и дополнительного образования;
- развитие ИКТ как ресурса повышения качества образования;
- работа с одаренными детьми;
- совершенствование МТБ;
- расширение круга социальных партнеров.

Основной целью общеобразовательного учреждения является:

«Формирование успешной личности, обладающей информационной и социальной компетентностями, на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса, обновление и совершенствование образовательного процесса через применение инновационных педагогических технологий».

Выполнение цели осуществлялось через решение следующих задач:

Задача № 1.Обеспечить усвоение обучающимися государственного стандарта образования:

- В классах начального общего образования - качество знаний на уровне на 53 %;
- в 4 классе - качество знаний на уровне с 55% ;
- повысить качество знаний в классах основного общего образования – на 2 % (20%);
- в 9 классе повысить качество знаний с 17% до 25%;
- в 11 классе сохранить качество знаний на уровне 17% .

повысить качество знаний по школе с 32% до 33%

По итогам 2012-2013 учебного года аттестовывались 301 обучающийся 1-11 классов. Успеваемость по школе составила на конец года 99,7% (99% в прошлом учебном году), качество знаний - 35%. (в прошлом году 32%).

В начальной школе образовательные программы во 2-4 классах в полном объеме усвоили 98 человек (100%), 13 человек (13%) закончили год на «отлично»:7 обучающихся 2 класса, 3 – 3А класса, 3 – 4 класса. Двум учащимся 1-х классов по итогам года рекомендовано ОПМПК.

53 обучающихся (54%) - (48 человек в прошлом году) – закончили учебный год на «хорошо» и «отлично». Качество знаний на первой ступени составило 54 % (55 % в 2010 - 2011 учебном году).

Самое высокое качество знаний отмечается в следующих классах:

- 2А класс – 66% (кл. руководитель Рожицкая В.Г.)

- 3А класс - 60% (кл. руководитель Хусаинова А.Л.)
- 4 класс - 47% (кл. руководитель Иноземцева Е.В.)

Как показывает таблица, снижение качества знаний наблюдается в 3 классе, где произошло объединение. Высокий процент качества на 1 ступени - 56% - сохранилось за счет высокого % качества знаний во 2А классе.

Класс	2011- 2012	2012-2013	Движение показателя	На %	Учитель
2А/3А	65%	60%	снижение	5%	Хусаинова А.Л
2Б/3Б	47%	38%	снижение	9%	Макеева Т.Н.
3/4	55%	47%	снижение	8%	Иноземцева Е.В.

По начальной школе 55% → 54%

Анализ итогов года показал:

- 1 (1%) обучающийся из 2 класса закончил год с одной «4» (русский язык)
- 7 (7%) обучающихся закончили год с одной «3»: из них:
 - 2 обучающихся - по русскому языку
 - 1 - по математике
 - 4 - по английскому языку

В 4 классе закончили с одной «3»:



Хаванова – английский язык



Коняхин - английский язык



Аристов - русский язык

(Приложение № 1)

Результаты успеваемости и качества знаний за 2012-2013 учебный год

1 ступень

Класс	Количество учащихся	Кол-во аттест. учащихся	Отличники	Хорошисты	Всего на «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие/ Н/А	% успеваемости	% качества
2	30	30	7 Бурдаев, Воробей, Крылова, Кулакова, Солодовникова, Сухова, Тетекина	13	20	1. Петров Н. (рус.яз)	• Макеева А. (рус.)	-	100	66
3А	20	20	1 Вдовухин И. 2	9	12	-	Зуев М. (матем)	-	100	60

			Кудрявцева Т. 3 Череватов Д.				Кайн ова Т.(анг л)			
3Б	16	16	--	6	6	-	1. Феокт истова Ю. (англ)	-	100	38
4	32	32	▪ Борина ▪ Комиссар ова ▪ Михалкин	12	15	-	1. Хаван ова (англ) 2. Конях ин (англ) 3. Арист ов (рус)	-	100	47
Вс его	98	100	13	40	53	1	7	-		
В %		100	13	41	54	1	7	-	100	54

На второй ступени обучения из 144 аттестованных обучающихся имели по одной неудовлетворительной оценке 19 человек (13%):

- 4 обучающихся 6 класса, 2 обучающихся 7 класса были переведены «условно» по математике
- 2 обучающихся 8Б класса были переведены «условно» по физике.
- На повторный год обучения оставлен 1 человек: Евтушенко О., 8Б класс (4 предмета)

Успеваемость на второй ступени на 31 мая составила 61%.

- 11 выпускников 9 класса по итогам ГИА по математике получили положительные отметки и получили аттестат об основном общем образовании
- После осенних экзаменов все они переведены решением педагогического совета.

На повторный год обучения оставлен 1 человек:

- Евтушенко О., 8Б класс (4 предмета)

Успеваемость на второй ступени на 25 июня составила 99,3% (98% в прошлом году).

Аттестованы на «отлично» - 4 человека (3%), 30 обучающихся (21%) успевают на «4» и «5». Следовательно, % качества знаний составил 24 % (18% в прошлом учебном году).

С одной «3» -закончили 3 человека (2%):

- 2 - по английскому языку
- 1 – по физике.

В следующих классах отмечается самое высокое качество знаний:

- 5 класс – 43% (кл. руководитель Чеснокова И.Н.)
- 6 класс - 29% (кл. руководитель Жесткова Л.А.)

- 7Б класс - 29% (кл. руководитель Глотова Л.Ф.)
- 7А класс - 25% (кл. руководитель Фоменко О.А.)

В выпускном классе качество знаний составляет 18% (в прошлом учебном году – 18%)

	2011- 2012	2012-2013	Движение показателя	На %	Кл. руководитель
4/5	55%	43%	Снижение (переход на другую ступень)	12%	Чеснокова И.Н.
5\6	30%	29%	Динамика отсутствует	-	Жесткова Л.А.
6А/7А	25%	25%	Динамика отсутствует	-	Фоменко О.А
6Б/7Б	29%	29%	Динамика отсутствует	-	Глотова Л.А.
7А/8А	6%	6%	Динамика отсутствует	-	Ерастова Л.В.
7Б/8Б	0%	0%	Динамика отсутствует	-	Соловьева Н.А.
8/9	17%	18%	Динамика отсутствует	-	Аллакулова Е.В.

II ст. 18% → 24%

Как показывает таблица, качество знаний осталось на прежнем уровне, за исключением 5 класса.

Приложение № 2

Результаты успеваемости и качества знаний за 2012-2013 учебный год II ступень

Класс	Количество учащихся	Кол-во аттест. учащихся	Отличники	Хорошисты	Всего на «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
5	28	28	-	12	12	-	1. Павлов (англ) 2. Таюрская (англ)	-	100	43
6	27	27	--	8	8	-	-		85	29
7А	16	16	Будаков	3	4	-	-		93	25
7Б	14	14	-	4	4	-	-		93	29
8А	17	17	Волков	0	1	-	1. Александров А. (алг)		100	6

8Б	14	14	-	-	-	-	-	Евтушенко 2-й год (литература, геометрия, химия, история)	79	0
9	28	28	1 Анисим ов 2 Хусаино ва Р.	3	5	-	-		100	18
Вс его	14 4	144	4	30	34	-	3	19		
В %	10 0	100	3	21	23	-	2	13	99,3	24

В классах среднего (полного) общего образования качество знаний составило 37% (16% в прошлом году);

- качество знаний в выпускном классе составило 33% (16% в прошлом учебном году);

- в 10 классе - 30% (17% в прошлом учебном году)

Приложение №3

Результаты успеваемости и качества знаний за 2012-2013 учебный год

III ступень

Клас с	Кол -во уч- ся	Кол-во аттест. уч-ся	О т л и ч ник и	Хоро шисты	Всего на «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспе вающие	% успев.	% качест ва
10	10	10	-	3	3	-	-	-	100	30
11	12	12	-	4	4	-	-	-	100	33
ИТОГ о	22	22	-	7	7	-	-	-		
В %		100	-	37	37	-	-	-	100	37

Результаты успеваемости и качества знаний за 2012-2013 учебный года
I, II, III ступени

Ступень В %	Кол-во уч-ся	Кол-во аттест. уч-ся	Отличники	Хорошисты	Всего на «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	% успев.	% качества
I	98	98	13	40	53	1	7	-	100	54
II	144	144	4	30	34	-	3	19	87	23
III	22	22	-	7	7	-	-	-	100	37
I - III	264	264	17	77	94	1	10	19		
В %	100	100	6	29	35	0,4	4	7	93	35

Класс	2011- 2012	2012-2013	Движение показателя	На %	Кл. руководитель
9/10	17%	30%	Повышение	16%	Аллакулова Е.В.
10/11	16%	33%	Повышение	17%	Волкова Р.Н.

Анализ задачи №1 показал:

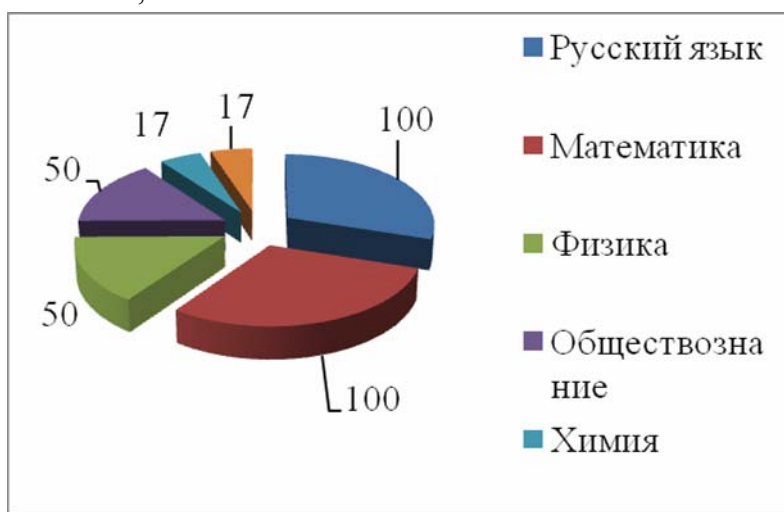
Ступень	Что планировали	Что получили
I	53%	54%
4 класс	55%	47%
II	20%	24%
9 класс	25%	18%
11 класс	17%	33%
По школе	32%	35%

Таким образом, задача №1 педагогическим коллективом выполнена по показателям 1 и 2 ступени, по школе и по выпускному 1 классу. Ниже запланированных показателей стали результаты в 4,9 классах.

Объективной оценкой качества школьного образования является государственная (итоговая) аттестация: **Единый Государственный экзамен и аттестация в новой форме.**

Анализ ЕГЭ выпускников нашей школы.

Наиболее востребованными для поступления в ВУЗы для данного класса являются физика и обществознание. Высокий процент выбора этих предметов объясняется профилизацией выбранных выпускниками ВУЗов. Наименее востребованными оказались такие предметы, как химия, биология.



В этом году 2 обучающихся не набрали минимальные баллы по профильному предмету «математика», установленные Рособрнадзором: Обидина Дарья, Рыжков Алексей (экзамен пересдан, набраны баллы, позволяющие получить аттестат)

Результаты экзамена <u>по русскому языку</u>	Результаты экзамена <u>по математике</u>
(минимальное количество -36 балла) Все учащиеся набрали минимальное количество баллов 100% учащихся набрали минимальное количество баллов • Средний балл по школе: 58,3 (в прошлом учебном году 57,4) • Максимальный балл - 69 • Минимальный балл – 47 • Средний балл: ПУ -66,4 • Самарская область – 64,4	(минимальное количество -24 балла) • 100% учащихся набрали минимальное количество баллов • Средний балл по школе: 47,6 (в прошлом учебном году 49,4) • Максимальный балл - 72 • Минимальный балл – 28 • Средний балл: ПУ -55,1 • Самарская область – 47,8

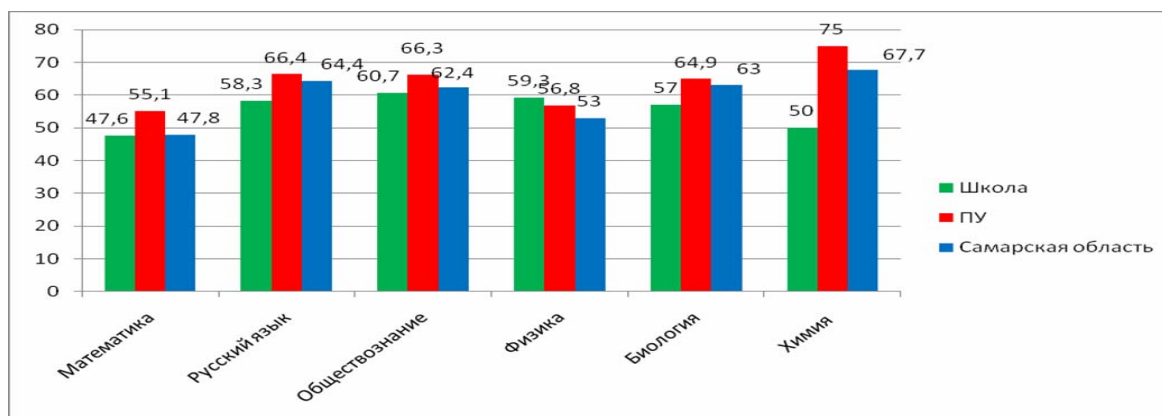
Результаты экзамена <u>по физике</u> (минимальное количество -36 баллов) 100 % учащихся набрали минимальное количество баллов Средний балл по школе: 59,3 (в прошлом учебном году 41) - Максимальный балл -88 - Минимальный балл – 40 - Средний балл: ПУ -56,8 - Самарская область – 53	Результаты экзамена <u>по обществознанию</u> (минимальное количество -39 балл) 100% учащихся набрали минимальное количество баллов Средний балл по школе: 60,7 (в прошлом учебном году 43,4) - Максимальный балл - 69 - Минимальный балл - 49 - Средний балл: ПУ -66,3 - Самарская область – 62,4
Результаты экзамена <u>по биологии</u> (минимальное количество -36 балл) 100% учащихся набрали минимальное количество баллов Средний балл по школе: 57 (в прошлом учебном году 60) - Максимальный балл - 62 - Минимальный балл - 52 - Средний балл: ПУ -64,9 - Самарская область – 63	Результаты экзамена <u>по химии</u> (минимальное количество -36 баллов) 100% учащихся набрали минимальное количество баллов Средний балл по школе: 50 (в прошлом учебном году 45) - Максимальный балл - 54 - Минимальный балл - 46 - Средний балл: ПУ -75 - Самарская область – 67,7

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ – 2013:

Школа - ОУ—ПУ - Самарская область

<i>Предмет</i>	<i>Школа</i>	<i>ПУ</i>	<i>Самарская область</i>
Математика	47,6	55,1	47,8
Русский язык	58,3	66,4	64,4
Обществознание	60,7	66,3	62,4
Физика	59,3	56,8	53
Биология	57	64,9	63
Химия	50	75	67,7

Сравнительный анализ **Школа – м.р. Волжский – ПУ - Самарская область** показал:
в 2013 учебном году показали по школе по 5 предметам из 6 ниже, чем по ПУ и области и по физике выше.



Такой результат можно объяснить низким уровнем знаний выпускников на протяжении всего периода обучения в школе, однако педколлективу необходимо уделить особое внимание подготовке к итоговой аттестации учащихся 11 классов. С начала нового учебного года необходимо активизировать работу с тестами на каждом уроке, регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого учащегося и родителя.

Доля выпускников, получивших по итогам ЕГЭ 60 баллов и более

Русский язык - 50% (36,8%-в 2012 году)

Математика - 17% (31,6%- в 2012 году)

Количественный анализ показал, что доля таких выпускников по сравнению с прошлым годом уменьшилась по математике.

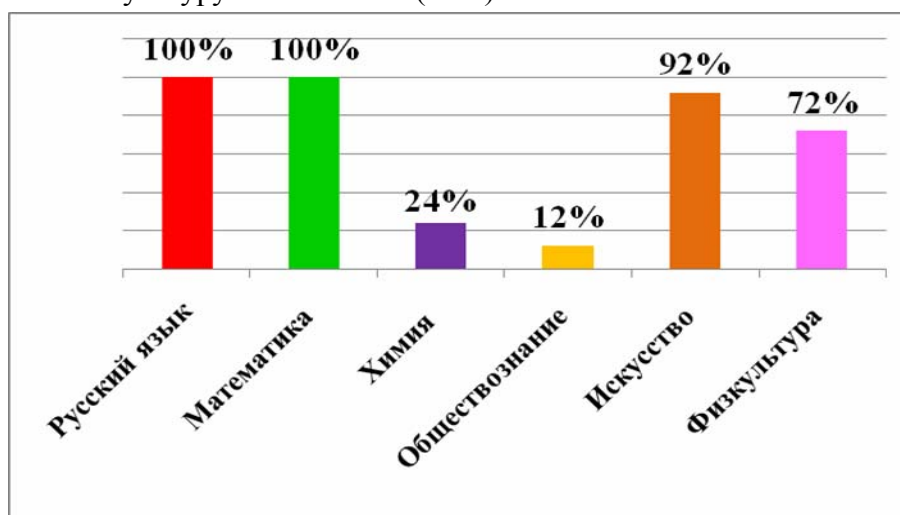
Анализ ГИА 2013 выпускников школы

В 9 классе проходили аттестацию 28 обучающихся, из них с использованием КИМов стандартизированной формы 25 человек:

- Русский язык – 25 чел. (100%)
- Математика - 25 чел. (100%)
- Химия - 6 чел. (24%)
- Обществознание (12%)

В традиционной форме сдавали:

- Искусство – 23 человека (92%)
- Физкультуру – 18 человек (72%)



3 человека, обучающихся индивидуально, сдавали в традиционной форме русский язык и математику.

<u>РУССКИЙ ЯЗЫК</u> ▪ Количество оценок: ▪ «5» - 11 «4» - 9 «3» - 5 «2» - нет ▪ % успеваемости - 100 ▪ % качества – 80 ▪ Средняя отметка по школе – 4,2 ▪ Средняя отметка по ПУ – 4,4 ▪ Средний балл по школе – 35,2 ▪ Средний балл по ПУ – 36,3 ▪ Средний балл по СО-35,1 ▪ Рейтинг: 24 из 38	<u>МАТЕМАТИКА</u> ▪ Количество оценок: ▪ «5» - 9 «4» - 14 «3» - 2 «2» - 0 ▪ % успеваемости – 100% ▪ % качества – 92% ▪ Средняя отметка по школе – 4,3 ▪ Средняя отметка по ПУ – 4,4 ▪ Средняя отметка по СО – 4,4 ▪ Средний балл по школе – 21,8 ▪ Средний балл по ПУ – 22,7 ▪ Средний балл по СО – 22,4 ▪ Рейтинг : 18 из 38
---	---

Третий год обучающиеся школы проходили аттестацию в виде письменного экзамена с использованием КИМов стандартизированной формы. Были выбраны следующие предметы: химия, обществознание. Учащиеся показали следующие результаты:

<u>ХИМИЯ</u> ▪ Количество оценок: ▪ «5» - 5 «4» - 1 ▪ % успеваемости - 100 ▪ % качества – 100 ▪ Средняя отметка по школе – 4,8 ▪ Средняя отметка по ПУ -4,7 ▪ Средняя отметка по СО – 4,6 ▪ Средний балл по школе – 30,8 ▪ Средний балл по ПУ – 29,2 ▪ Средний балл по СО – 27,7 ▪ Рейтинг: 6 из 19	<u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</u> ▪ Количество оценок: ▪ «5» - 1 «4» - 2 ▪ % успеваемости – 100% ▪ % качества – 100% ▪ Средняя отметка по школе – 4,3 ▪ Средняя отметка по ПУ – 4,2 ▪ Средняя отметка по СО - 4,2 ▪ Средний балл по школе – 33,7 ▪ Средний балл по ПУ – 31,7 ▪ Средний балл по СО – 31,2 ▪ Рейтинг : 8 из 31
---	--

Результаты экзаменов по выбору, сдаваемых в традиционной форме:

<u>ИСКУССТВО</u> ▪ Количество оценок: ▪ «5» - 5 «4» - 5 «3» - 13 ▪ % успеваемости - 100 ▪ % качества – 45% ▪ Средняя отметка по школе – 3,7	<u>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</u> ▪ Количество оценок: ▪ «5» - нет «4» - 3 «3» - 15 ▪ % успеваемости – 100% ▪ % качества – 17% ▪ Средняя отметка по школе – 3,2
---	--

В ходе анализа выявлены нерешенные проблемы.

- Учителям-предметникам необходимо усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися. С этой целью в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика.

- В целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся необходимо подбирать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.
- Вести целенаправленную работу с учащимися с высоким образовательным потенциалом на уроке, на групповых занятиях.
- На уроках учителям создавать такие учебные ситуации и использовать такие формы и методы, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, задания, связанные с жизнью, подбор наглядных пособий и т.д.).
- Планировать профориентационную работу с обучающимися таким образом, чтобы к выходу из школы не было места неопределенности при выборе старшеклассниками предметов для сдачи ЕГЭ.

Задача № 2.

2. С целью развития школьной информационной среды в 2012-2013 учебном году продолжить дальнейшую интеграцию интернет - технологий в образовательный процесс.

Задачи оптимизации размещения электронных образовательных ресурсов в течении учебного года претерпели трансформацию в связи с участием школы в эксперименте по внедрению в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий.

Развитие Интренета, и, в частности, тематических библиотек электронных образовательных ресурсов позволяет ориентироваться не только и не столько на размещение авторских учебных пособий, но и на предоставление учащимся доступа к данным библиотекам через распространение ссылок посредством технологии Web 2.0. Также была выявлена возможность использовать коммуникационные возможности Интернета для обмена информацией с учащимися при проведении семинаров и проверке домашних работ.

Однако, по причине ориентации существующих учебных планов на традиционные формы обучения, текущие результаты участия в эксперименте показывают, что роль дистанционных методов сводится к вспомогательной, позволяющей при выполнении некоторых видов работ оптимизировать временные и материальные затраты (например, на расходные материалы для оргтехники).

3. Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Любому обществу нужны одаренные люди и задачу общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению не

каждый человек способен реализовать свои способности, очень многое зависит и от семьи и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть и разглядеть способности ребенка, а задача школы – в том, чтобы продолжить развитие этих способностей и подготовить почву для этого, чтобы эти способности были реализованы.

Исходя из анализа работы с одаренными детьми, было проведено анкетирование, в котором приняли участие 15 педагогов.

Анализ первого вопроса (выбор нескольких ответов) «Какие факторы способствуют развитию одарённости?» показал, что среди опрошенных нет единого представления об организации работы с одарёнными детьми:

- 60% педагогов видят выход в создании специальных условий дома, заинтересованности и помощи родителей;
- 53% – во всестороннем развитии ребёнка
- 47% - в совместной работе родителей и педагогов в учебном заведении;
- 40% - в умственном развитии ребенка и умелом руководстве развитием ребёнка
- 6% педагогов – в индивидуальной работе и обучении в специальных группах и учреждениях

На второй вопрос «Какие трудности Вы испытываете при организации работы с одарёнными детьми?» (выбор нескольких ответов) мнения разделились следующим образом:

67% педагогов посчитали большое количество детей в классе и нежелание родителей помогать своим детям главной причиной трудностей в своей работе с одарёнными детьми;

47% - сослались на отсутствие соответствующих условий в школе и слабую материальную базу;

Только 12 % анкетированных смогли «увидеть» истинную причину трудностей работы с одарёнными детьми – недостаток профессиональных навыков.

А действительно ли ВСЕ эти трудности? Да, есть большие классы. Да, не все родители помогают своим детям в этом вопросе. Но никаким образом нельзя называть материальную базу школы слабой. И так ли мы все профессиональны в работе с одаренными детьми?

Скорее всего большинство из педагогов назовут такие активные формы организации обучения интеллектуально одаренных учащихся как мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, хотя в современной школе их намного больше (деловая игра, интеллектуальная разминка, групповое интервью, групповая дискуссия, метод кейсов, метод разбора документов (метод «баскетбольной корзины»), метод инцидента и другие). И все это можно использовать на уроках или групповых занятиях.

Итак, по итогам 2012/2013 учебного года были достигнуты следующие результаты:

В области интеллектуальной и творческой одаренности:

- территориальная предметная олимпиада учащихся 4-8 классов:
 - 2 место по математике – Губинский Степан (6 класс);
- окружной этап Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов:
 - 3 место по географии – Анисимов Артур (9 класс)
- конкурс «Инфотешка»:
 - 2 место по окружающему миру - Михалкин Дмитрий (3 класс)

Всероссийские конкурсы

Количество учащихся, принявших участие во всероссийских и международных конкурсах

- «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 79 человек (2-10 классы) (47 в прошлом году)
- «Британский бульдог»- человек (3-11 классы)-16 человек

- **«Олимпус»** - 58 человек
 - «Олимпус»: Русский язык -9 человек
 - «Олимпус»: окружающий мир - 7 человек
 - «Олимпус»: математика -24 человека
 - «Олимпус»: история - 5 человек
 - «Олимпус»: биология – 3 человека
 - «Олимпус»: английский язык - 2 человека
 - «Олимпус»: физика – 1 человек
 - «Олимпус»: география -4 человека
 - «Олимпус»: литература – 2 человека
 - «Олимпус»: информатика – 2 человека
- **Международный игра-конкурс «Инфознайка»** - 6 человек
- **II Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку** - 6 человек
- **Всероссийская игра-конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП) – 6 учащихся 1х классов**

**Лучшие результаты
«Русский медвежонок – языкознание для всех»**

Класс	Ф.И. обучающегося	Процент выполнения	
2	Бурдаев Михаил	60%	
	Воробей Анастасия	58%	
	Крылова Александра	55%	
	Тетекина Алена	51%	
3	Вдовухин Илья	60%	
	Феоктистова Юлия	42%	
4	Михалкин Дмитрий	63%	
	Комиссарова Настя	62%	
	Хаванова Алина	54%	
	Теткин Денис	50%	
5	Будакова Дарья	66%	
	Павлов Павел	60%	
	Мирошкина Мария	56%	
6	Кулакова Кристина	77%	Диплом
	Долженко Артем	60%	
	Ковердяев Константин	60%	
	Петрова Елена	60%	
	Сизанова Кристина	52%	
	Суркова Ксения	50%	
7	Будаков Николай	87%	Диплом
	Обидина Дарья	68%	
	Тупик Ирина	69%	
	Кузнецов Даниил	64%	
	Ерочкина Арина	59%	
	Кудрявцева Анастасия	50%	
8	Лиховид Виктория	73%	Диплом
	Александров	60%	
	Александр		
	Батыршин Данил	57%	
	Клементьев Кирилл	57%	
10	Марина Анастасия	81%	Диплом
	Фоменко Анастасия	80%	Диплом

	Бобкова Вера	54%	
	Ронзина Екатерина	52%	

Британский бульдог

Класс	Ф.И. учащегося	% заданий
3Б	Степанкин Костя	8 место в районе
6Б	Феоктистова Юлия	8 место в районе

Лучшие результаты

II Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку

Класс	Ф.И. обучающегося	Результат
5	Будакова Дарья	Диплом победителя
7А	Будаков Николай	Диплом победителя

Лучшие результаты

Международный игра-конкурс «Инфознайка»

Класс	Ф.И. обучающегося	Результат
11	Рахматуллин Рамиль	Диплом победителя
	Хусаинов Рифат	Диплом победителя

Лучшие результаты

«Олимпус»:

Предмет	Класс	Ф.И. обучающегося	Баллы
Русский язык	2	Тетекина Алена	26
		Андреева Галина	22
	4	Михалкин Дмитрий	28
		Борина Екатерина	25
Математика	2	Сухова Анна	20
		Тетекина Алена	18
	3	Кудрявцева Таисия	27
	4	Михалкин Дмитрий	24
	5	Будакова Дарья	17
		Реунина Виктория	17
	7	Обидина дарья	18
		Тупик Ирина	18
		Кузьмина Мария	18
Окружающий мир	2	Сухова Анна	25
	3	Логинов Руслан	26
	4	Михалкин Дмитрий	23
История	8А	Кислицин Павел	17
	5	Будакова Дарья	16

География	7	Обидина Дарья Тупик Ирина Кузьмина Мария	21 21 21
Информатика	8А	Александров Александр	12
Литература	5	Будакова Дарья	21
Биология	7	Тупик Ирина	15

Лучшие результаты Окружной компьютерный марафон «Инфотешка»

Третий год учащиеся начальных классов принимали участие в компьютерном марафоне «Инфотешка». Из таблицы видно, что игра вызывает интерес школьников 3-4 классов.

Самые популярные предметы литературное чтение, математика и информатика

Класс	Предмет	Количество участников	Лучшие результаты
3	литературное чтение	5	Стекольников Юлиа – 29% Пиняскина Ангелина -31%
	русский язык	1	Кайнова Татьяна – 34%
	математика	5	Никитин Дмитрий- 28%
	окружающий мир	2	Логинов Руслан - 40%
	информатика	4	Барская Виктория- 29% Кривошеева Юлия – 21%
4	литературное чтение	3	Борина Екатерина -20%
	русский язык	2	Михалкин Дмитрий – 51%
	математика	4	Михалкин Дмитрий – 14%
	окружающий мир	2	Михалкин Дмитрий – 48%
	информатика	2	Михалкин Дмитрий – 50% Давыдов Владислав – 31%

Общее число участников: 3 класс - 17 чел 4 класс – 13 человек Всего: 30 человек

Региональный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»

5 обучающихся 3-4 классов (руководитель Соловьёва Н.А.) приняли участие в региональном туре Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди учащихся начальной ступени образования Поволжского образовательного округа.

ФИ обучающегося	Класс	Результат
Кудрявцева Таисия	3	Диплом II степени в соревновании «Тест на эрудицию»

Борина Екатерина	4	Диплом II степени в соревновании «Тест на эрудицию»
Вдовухин Илья	3	Диплом III степени в соревновании «Тест на эрудицию»
Комиссарова Анастасия	4	Диплом III степени в соревновании «Тест на эрудицию»
Михалкин Дмитрий	4	Сертификат участника

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, была направлена на решение следующих задач:

1. выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
2. создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
3. отбор педагогических технологий и методик для организации работы с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности
4. формирования базы данных одаренных детей «Талант»

Исходя из достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по отдельным направлениям:

- **окружной этап Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов - 1призер** (3 место по географии – Анисимов Артур (9 класс))
- **территориальная предметная олимпиаде учащихся 4-8 классов – 1 призер** Губинский Степан (6 класс);
- **ТКИМ «Инфотешка» - 1 призер-** (2 место по окружающему миру - Михалкин Дмитрий (4 класс))
- **международный конкурс-игра «Русский медвежонок»-** 5 учащихся получили Дипломы за высокие результаты (процент выполнения - от 73% до 87%).
- **международный игра-конкурс «Инфознайка»-** 2 победителя
- **конкурс по английскому языку «Британский бульдог»** - лучший результат у обучающихся 3Б класса Степанкина Кости и Феоктистовой Юли (8 место в районе)
- **региональный тур Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»** - 4 призера из 5 участников
- **II Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку – 2** победителя
- **Межрегиональная олимпиаде школьников «САММАТ»** - 14 участников
- сформирована база данных одаренных детей
- сформирована база педагогических технологий для организации работы с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности
- сформирована база различных методик по проблеме работы с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности:
- диагностики одаренности младших школьников
- анкеты для родителей «О талантах ребенка»
- анкеты для детей
- методики, позволяющие предварительно проанализировать интересы, близкие к тому или иному виду деятельности (А. Е. Голомшток, 1968; Е. А. Климов и соавт., 1969; О. П. Мешковская и соавт., 1984) и т.д.

- сформированы архивы заданий с ответами таких международных и всероссийских конкурсов как «Русский медвежонок», «КИТ», «Кенгуру», «Британский бульдог» и др.

Однако нельзя сказать, что работа по этому направлению результативна:

- количество победителей и призеров олимпиад по-прежнему слишком мало и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки.
- в окружном этапе Всероссийской олимпиады учащихся 9-11 классов 2 последних года есть только по 1 призеру;
- в территориальной предметной олимпиаде учащихся 4-8 классов определен только 1 призер, хотя в прошлом году их было 3;
- школа не участвует в окружном этапе Всероссийской олимпиады учащихся 9-11 классов в территориальной предметной олимпиаде учащихся 4-8 классов по следующим предметам: литература, обществознание, право, экономика, технология, химия, биология.
- школа не участвует в территориальной научно-практической конференции «Юные дарования 21 века»;
- обучающиеся старших классов не проявляют интереса к олимпиадам и конференциям, проводимым ведущими вузами Самарской области: Самарским госуниверситетом, Поволжской социально-гуманитарной академией, Самарским техническим университетом, и другими, а также в других областных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Что касается участия учителей, готовят проекты одни и те же учителя (Ерастова Л.В., Аллакулова Е.В., Лачина Т.И., Чеснокова И.Н, Глотова Л.Ф.). В новом учебном необходимо пересмотреть подходы к работе с одаренными детьми, сделать ее более разносторонней и адресной.

Создание условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Работа по решению этой задачи велась по следующим направлениям:

- Нормативное обеспечение введения ФГОС
- Кадровое обеспечение введения ФГОС
- Финансовое обеспечение введения ФГОС
- Информационное обеспечение введения ФГОС. Работа с родителями
- Изучение и внедрение в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих усвоение ФГОС в начальной и основной школе
- Материально-техническое обеспечение введения ФГОС
- Мониторинг освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 1 и 2-х классов

В течение этого учебного года:

- шло формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, локального уровней;
- был разработан и частично реализован план – график по реализации ФГОС основного общего образования в ГБОУ СОШ пос. Просвет
- разработана основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО к ее

структуре и содержанию

Большое внимание уделялось **повышению квалификации педагогов основной ступени**. На данный момент прошли обучение 7 педагогов из 11, которые будут работать в 5 классе.

Серьезной проблемой остается низкий уровень категориальности коллектива. Учителя, не имеющие категорию не ниже 1, не могут преподавать на той ступени, где они обучают детей. Поэтому в следующем учебном году необходимо решать эту проблему.

В плане организационного обеспечения введения ФГОС проводилось анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.

Информационное обеспечение введения ФГОС осуществлялось посредством размещения на сайте школы для родительской общественности информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования.

Изучалось общественное мнение по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования

Администрацией школы были разработаны рекомендации для педагогических работников: по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС

В августе-сентябре 2012 г. в школу поставлено оборудование для использования в ходе реализации ФГОС НОО: интерактивные доски (2), короткофокусные мультимедийные проекторы (2), цифровой микроскоп и документ камера, модульная система экспериментов ProLog, система тестирования ProClass а также программные средства для работы с данным оборудованием.

Дополнительно на внебюджетные средства был приобретен еще один мультимедийный проектор. В течении 1-го полугодия с целью освоения данного оборудования педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий. Зам. директора по ИТ Бурдаев А.В. прошел обучение на практическом семинаре, организованном представителями компании-поставщика данного оборудования на базе школы №25 г. Самара. По результатам данного семинара в школе были организованы обучающие занятия для учителей, работающих по ФГОС НОО, в которых также приняли участие интересующиеся педагоги, работающие в среднем и старшем звене.

В марте 2013 г. учителя начальных классов дополнительно обучались на семинарах, организованных Поволжским управлением на базе школ п. Смышляевка и с. Лопатино.

Кроме того, были проанализированы:

 перечень учебной, методической и дополнительной литературы в соответствии с требованиями ФГОС;

 степень укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.

Изучение и внедрение в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих усвоение ФГОС в начальной и основной школе

В настоящее время нельзя говорить об учебном процессе как просто о передаче информации, и роль учителя совсем не в том, чтобы яснее и понятнее, красочнее, чем в учебнике сообщить эту информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности ученика. Кроме знания основных нормативных документов ФГОС, методических принципов и структуры современного урока, для достижения новых образовательных результатов необходимо, чтобы учитель четко представлял, какие образовательные технологии следует использовать в учебном процессе. В концепции ФГОС начального и общего образования выделен культурно-исторический системно-деятельностный подход к образованию учащихся, и наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. При этом следует также иметь в виду, что выбор технологии обучения зависит от многих факторов: от

возраста учащихся, ресурсных возможностей, подготовленности и готовности учителя и т.д. Без сомнения, приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным, информационным технологиям, не отрицая использования и других:

- технологии развития критического мышления,
- технологии дифференцированного обучения
- Проблемное обучение
- Проектные методы обучения
- Технология «Дебаты»
- Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Информационно- коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии.

В конце учебного года **Ерастова Л.В.** представила педагогам урок русского языка в 5 классе на тему «Глагол как часть речи», в основе которого был представлен системно-деятельностный подход. Учитель показал, как можно на уроке русского языка применять технологию развития критического мышления, которая направлена на организацию активной познавательной деятельности обучающихся. В данном возрасте она предполагает самостоятельный поиск разрешения проблемы при помощи учителя. На уроке были использованы приемы:

- “мозговой штурм”;
- “инсерт” (маркировка текста по мере его чтения)
- « кластер» (рисуночная форма, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается или зарисовывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируются идеи (слова, рисунки), с ним связанные).

Первая стадия - вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия - осмысление. Эта стадия позволяет ученику получить новую информацию;

- осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия - рефлексия. Здесь основным является обобщение полученной информации;

- усвоение нового знания учеником

Учитель начальных классов **Хусаинова А.Г.** представила опыт использования интерактивной доски Elite Panaboard с программным обеспечением EasiTeach Next Generation на уроках математики. Тема ее урока – « Устные и письменные приёмы вычислений в пределах 1000» . Учителем были показаны практически неограниченные возможности при создании интерактивных уроков, в частности, урока математики

Урок был посвящен дню рождению знаменитого мультипликационного персонажа. В 2013 году он отмечал юбилей, поэтому урок рассчитан на проведение его 15 мая в 2013 году.

Рожичкая В.Г. показала занятие по окружающему миру по теме «Кладовая витаминов». Предмет «Окружающий мир» в начальной школе — сложный, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Здесь на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии.

Целью занятия было показать и рассказать о том, где во фруктах и овощах содержатся витамины. При помощи цифрового микроскопа было показано строение растительной клетки и как выглядит «кладовая витаминов».

Мониторинг освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 1 и 2-х классов

В целях выявления уровня сформированности предметных умений и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе в 1 и 2 –х классах было проведено 3 диагностических работы:

стартовая, промежуточная и итоговая.

Уровень сформированности предметных умений в 1-х классах

Мониторинговые исследования выявили по школе 26 % (5 % на старте; 13 % в промежуточной) первоклассников, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня сложности, 91 % (72 % на старте; 86 % в промежуточной) учащихся, выполнивших задания базового (среднего) уровня сложности и 9 % (22 % на старте; 14 % в промежуточной) учащихся, затруднившихся выполнить задания базового (среднего) уровня сложности.

класс	результат стартовой диагностики (уровень)			результат промежуточной диагностики (уровень)			результат итоговой диагностики (уровень)		
	в	с	н	в	с	н	в(п)	с(б)	н(н/б)
1АБ	5%	72%	22%	13%	86%	14%	26%	91%	9%

Результаты по классам в сравнении с результатами стартовой и промежуточной диагностик представлены в таблице № 1:

Таблица №1

класс	учитель	результат стартовой диагностики (уровень)			результат промежуточной диагностики (уровень)			результат итоговой диагностики (уровень)		
		в	с	н	в	с	н	в(п)	с(б)	н(н/б)
1 «А»	Фомичева Н.И.	6%	65%	29%	6%	82%	18%	33%	87%	13%
1 «Б»	Жалнина И.С.	5%	80%	15%	20%	90%	10%	21%	95%	5%

В предметной области **«Математика»** базовый (средний) уровень сформированности предметных умений у первоклассников составляет по школе 100 % учащихся, ниже базового (низкого) уровня – **0** % учащихся. С заданием повышенного (высокого) уровня справились 18 % учащихся.

В предметной области **«Русский язык и чтение»** базовый (средний) уровень сформированности предметных умений у первоклассников составляет по школе 77% учащихся, ниже базового (низкого) уровня – **23%** учащихся. С заданием повышенного (высокого) уровня справились 30% учащихся.

В предметной области **«Окружающий мир»** базовый (средний) уровень сформированности предметных умений у первоклассников составляет по школе 91% учащихся, ниже базового (низкого) уровня – **9%** учащихся. С заданием повышенного (высокого) уровня справились 37% учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **поиск и выделение необходимой информации** по школе: высокий - 11 % учащихся, средний учащихся - 14%, низкий – 75% учащихся

Уровень сформированности познавательного УУД **осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме** по школе: высокий - 48% учащихся, средний учащихся – 0 %, низкий – 52% учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **знаково-символическое моделирование** по школе: высокий - 15% учащихся, средний учащихся - 85%, низкий – 0% учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **структурирование знаний** по школе: высокий - 26% учащихся, средний учащихся -10%, низкий – 64% учащихся

Уровень сформированности познавательного УУД **выбор оснований для сравнения, классификации** по школе: высокий - 35% учащихся, средний учащихся - 35%, низкий –30%

учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД *анализ объектов с целью выделения признаков* по школе: высокий - 9 % учащихся, средний учащихся - 36%, низкий – 55% учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД *извлечение необходимой информации из прочитанного текста* по школе: высокий - 35% учащихся, средний учащихся - 32%, низкий – 33% учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД *построение логической цепи рассуждений из прочитанного текста* по школе: высокий - 47% учащихся, средний учащихся -33%, низкий – 20% учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД *построение самостоятельное создание способов решения математической проблемы* по школе: высокий - 18% учащихся, средний учащихся -21%, низкий –61% учащихся.

Уровень сформированности предметных умений во 2 классе.

Мониторинговые исследования выявили по школе **56 % (57 % в итоговой май, 2012)** второклассников с базовым общим уровнем сформированности предметных умений, **4 % (10 % в итоговой май, 2012)** учащихся с ниже базового уровнем. С заданиями повышенного уровня сложности справились **41 % (33 % в итоговой май, 2012)** учащихся.

Результаты по классу в сравнении с результатами итоговой диагностики май, 2012 представлены в таблице № 1:

Таблица №1

класс	учитель	результат итоговой диагностики май, 2012 г. (уровень)			Результат итоговой диагностики май, 2013 г. (уровень)		
		п	б		п	б	н/б
2	Рожицкая В.Г.	33%	57%		41%	56%	4%

В предметной области «**Математика**» мониторинговые исследования выявили по школе **81 % (100 % в итоговой май, 2012)** второклассников с базовым общим уровнем сформированности предметных умений, **19 % (0 % в итоговой май, 2012)** учащихся с ниже базового уровнем. С заданиями повышенного уровня сложности справились **11 % (0 % в итоговой май, 2012)** учащихся.

В предметной области «**Чтение и русский язык**» мониторинговые исследования выявили по школе **89 % (63 % в итоговой май, 2012)** второклассников с базовым общим уровнем сформированности предметных умений, **11 % (37 % в итоговой май, 2012)** учащихся с ниже базового уровнем. С заданиями повышенного уровня сложности справились **48 % (40 % в итоговой май, 2012)** учащихся.

В предметной области «**Окружающий мир**» мониторинговые исследования выявили по школе **96 % (97 % в итоговой май, 2012)** второклассников с базовым общим уровнем сформированности предметных умений, **4 % (3 % в итоговой май, 2012)** учащихся с ниже базового уровнем. С заданиями повышенного уровня сложности справились **85 % (37 % в итоговой май, 2012)** учащихся.

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий

Мониторинговые исследования выявили уровень сформированности познавательных

(логических) универсальных учебных действий.

Уровень сформированности познавательного УУД **поиск и выделение необходимой информации**

: высокий - 19% (37% в итоговой май, 2012) учащихся, средний учащихся – 19 % (43 % в итоговой май, 2012), низкий – 63 % (20 % в итоговой май, 2012) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме** по школе: высокий - 100 % (73 % в итоговой май, 2012) учащихся, средний учащихся – 0 % (0% в итоговой май, 2012), низкий – 0 % (27 % в итоговой май, 2012) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **знаково-символическое моделирование** по школе: высокий - 52% (40% в итоговой май, 2012) учащихся, средний учащихся - 41% (40% в итоговой май, 2012), низкий – 8% (20 % в итоговой май, 2012) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **структурирование знаний** по школе: высокий - 78% (40% в итоговой май, 2012) учащихся, средний учащихся - 0% (33% в итоговой май, 2012), низкий – 22% (28% в итоговой май, 2012) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **выбор оснований для сравнения, классификации** по школе: высокий - 81% (66% в итоговой май, 2012) учащихся, средний учащихся - 19% (30% в итоговой май, 2012), низкий – 0% (4 % в итоговой май, 2012) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **анализ объектов с целью выделения признаков** по школе: высокий - 48% (20% в итоговой май, 2012) учащихся, средний учащихся - 37% (23% в итоговой май, 2012), низкий – 15% (57% в итоговой май, 2012) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **извлечение необходимой информации из прочитанного текста** по школе: высокий - 30% (77% в итоговой май, 2012) учащихся, средний учащихся - 48% (10% в итоговой май, 2012), низкий – 22% (13% в итоговой май, 2012) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **построение логической цепи рассуждений из прочитанного текста** по школе: высокий - 30% (17% в итоговой май, 2012) учащихся, средний учащихся - 30% (70% в итоговой май, 2012), низкий – 41% (13% в итоговой май, 2012) учащихся.

Уровень сформированности познавательного УУД **построение самостоятельное создание способов решения математической проблемы** по школе: высокий - 81% (40% в итоговой май, 2012) учащихся, средний учащихся - 11% (57% в итоговой май, 2012), низкий – 8% (3% в итоговой май, 2012) учащихся.

УУД с наиболее низким уровнем сформированности

1 класс	2 класс
поиск и выделение необходимой информации	поиск и выделение необходимой информации
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	
структурирование знаний	
анализ объектов с целью выделения признаков	
построение самостоятельное создание способов решения математической проблемы	
	построение логической цепи рассуждений из прочитанного текста

УУД с наиболее высоким уровнем сформированности

1 класс	2 класс
<i>знаково-символическое моделирование</i>	<i>знаково-символическое моделирование</i>
<i>построение логической цепи рассуждений из прочитанного текста</i>	
	<i>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме</i>
	<i>выбор оснований для сравнения, классификации</i>
	<i>анализ объектов с целью выделения признаков</i>
<i>построение самостоятельное создание способов решения математической проблемы</i>	

Таким образом, если уровень сформированности предметных умений у первоклассников и второклассников высокий, то уровень отдельных УУД – очень низкий. Полученные данные необходимо использовать учителям для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку и коррекционной работе при обучении во 2 и 3 классах

3. Безопасность образовательной среды.

Школа оснащена современным противопожарным оборудованием: системой голосового оповещения о пожаре и охранно-пожарной сигнализацией, которые находятся в исправном состоянии, заключен договор на техническое обслуживание сигнализации; в соответствии с нормативными расчетами школа укомплектована средствами защиты и пожаротушения, организована их закупка, монтаж и сервисное обслуживание, : организован пропускной режим, спланированы мероприятия по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера, организовано обучения работающих и учащихся мерам обеспечения пожарной безопасности, правилам поведения в ЧС. По графику проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации всего персонала и информационная работа по охране труда, в учебном плане школы предусмотрено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8,10,11-ых классах.

4. Воспитательная работа в ОУ.

Задачи воспитательной работы школы были направлены на:

- поддержку и укрепление школьных традиций, развитие познавательной активности;
- формирование ЗОЖ (спортивно-массовые мероприятия, профилактика вредных привычек, ПДД)
- патриотическое воспитание, формирование гражданской и нравственной позиции школьников;
- профилактику детской безнадзорности и преступности;
- работу с родителями.
- работу с одаренными детьми

Стало доброй традицией принимать участие в таких социально-значимых районных и областных мероприятиях:

- социально-добровольческой акции «Образование для всех»
- декаде правовых знаний,
- Весенней Неделе Добра,
- областной акции «Читаем детям о войне»,
- Вахте памяти,
- Всероссийской акции «Внимание, дети»

в проекте по противодействию алкоголизации молодёжи
в конкурсе социальных проектов «Гражданин».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы является формирование патриотического воспитания. Третий год подряд педагогический коллектив школы строит воспитательную работу на основе программы патриотического воспитания школьников «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ» на 2010 – 2013 годы. При подведении итогов 2 этапа программы было отмечено следующее:

- в воспитательной работе классов и в общешкольной воспитательной деятельности увеличилось количество мероприятий патриотической направленности, причем отмечены различные формы работы с обучающимися -индивидуальная, классно-коллективная, в составе творческих объединений и проектных групп;
- большая часть патриотических мероприятий носила краеведческий характер, была посвящена событиям истории родного края, таким как 160-летие Самарской губернии, 70-летие присвоения городу Куйбышеву статуса «Запасная столица», 75-летие Волжского района;
- отмечено активное сотрудничество с Историко-краеведческим музеем Волжского района, ЦВР (спортивно-туристический отдел), Управлением культуры и молодежной политики м.р.Волжский Самарской области, с Государственным учреждением дополнительного образования «Центр социализации молодёжи», Самарским центром развития добровольчества;
- значительно пополнилась коллекция книг по патриотическому воспитанию;
- доминирующим результатом работы обучающихся стали выступления на научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ;
- впервые за несколько лет творческая инициативная группа школы выполнила социальный проект, приняла участие в территориальном конкурсе социальных проектов «Гражданин» и заняла призовое место.

Для реализации 3 этапа программы проведены мероприятия разного уровня.

Уровень	Направление работы	Мероприятие	Участники (результат)
внутришкольный	Информационно-методическая	1.Тематическое заседание классных руководителей по теме «Организация воспитательной работы в рамках 3 этапа программы «Я – гражданин России»»	Методическое объединение классных руководителей
		2.Инструктивное заседание классных руководителей «Реализация социальных классных проектов »	Методическое объединение классных руководителей
		3.Информационно-методические заседания творческой группы по подготовке социального проекта территориального проекта «Гражданин» в номинации «Родному городу селу желаю...»	Творческая группа педагогов и обучающихся
	Создание информационных каталогов	1.Приобретение книг патриотической направленности	Администрация, зав.библиотекой
		2.Пополнение электронного каталога по патриотическому воспитанию	Зав.библиотекой, кл. руководители
	Тематические общешкольные мероприятия	1.Тематические классные часы, посвященные Году охраны окружающей среды	Обучающиеся 1-11 классов
		2.Реализация классных социальных проектов	Обучающиеся 5-11 классов

		3.Выставка картин «Живопись 19 века» (совместно с Историко-краеведческим музеем)	Обучающиеся 2-4, 5-8 классов
		4.Фестиваль детского творчества «Мамин день», посвященный Международному женскому дню	Обучающиеся 5-9 классов
		5. Вахта памяти	1-11 классы
		6. Участие в областной акции «Читаем детям о войне»	Обучающиеся 5 класса
		7.Работа т/о «Патриот»	Об-ся 5-9 кл.
		8.Конкурс на лучшее оформление классной комнаты «Спасибо деду за победу!»	1- 11 классы
	Тематические классные мероприятия	1.Уроки Мужества, посвященные 71- годовщине празднования со дня проведения военного парада 7 ноября 1941 года в г.Куйбышеве.	Обучающиеся 1-11 классов
		2.Дни профилактической работы инспектора ОДН О МВД	Обучающиеся 2-9 классов
		3.Классные часы по формированию гражданской и нравственной позиции	Учащиеся 1-11 классов
		4.Урок-встреча с Щукиной Е.А., посвящённая Дню памяти жертв политических репрессий	Обучающиеся 10-11 класса
		5.Цикл мероприятий, посвященных Месячнику школьных библиотек	Обучающиеся 3а,3б,5,6 классов
муниципальный	Участие в мероприятиях патриотической тематики	1.Участие в 5 межмуниципальном игровом этнографическом фестивале "Волжские забавы"	3 место в конкурсе "Традиционные угощения"
		2.Открытый городской телевизионный конкурс "Новый взгляд", номинация "Журналистика"	3 место Рожицкий В.
		3. Научно-практическая конференция «Альбом истории раскрыт»	1 место в номинации "Географическое краеведение" Васильева Е.
		4.Заочная викторина «Мой край-земля Самарская»	т/о «Патриот», грамота за участие
		5.Участие в районном конкурсе детского рисунка "Волжский район- моя Родина"	Благодарность за участие
		6.Конкурс исследовательских работ, " Судьба моей семьи в истории земли Волжской" (тема «Семья Рожицких и её вклад в развитие Самарского края»)	Глотова Л.Ф., Рожицкий В., диплом участника
		7.Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Будакова Д.-3 место Фоменко В, Будаков Н.
		8.Муниципальный этап Областного конкурса юных вокалистов «Серебряный микрофон»	Тетёкина А., Обидина Д, Рожицкая В.
		9.Муниципальный этап Областного	2 место, агитбригада

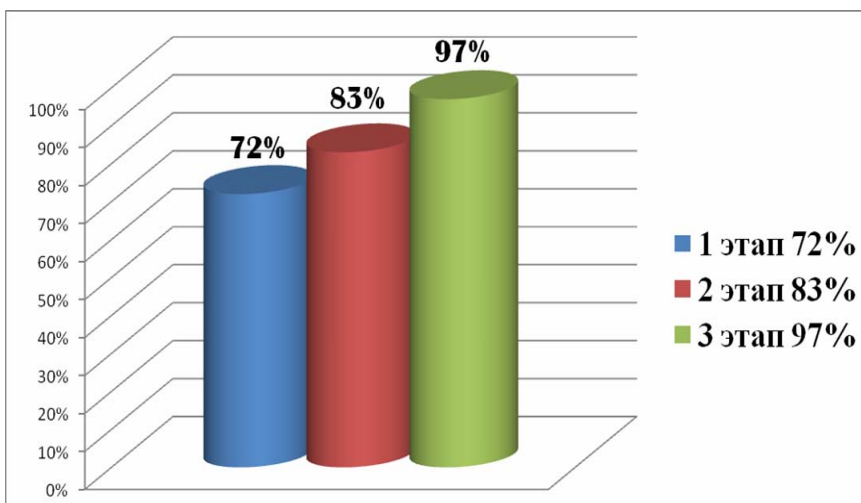
		конкурса агитбригад по профилактике ДДТТ	«Перекрёсток»
Территориальный, зональный, всероссийский уровни	Конкурсы патриотической тематики	1. Зональный этап Областного конкурса юных вокалистов «Серебряный микрофон»	Тетёкина А. Дипломант 3 степени
		2. Областной этап юных чтецов "Живая классика"	Будакова Д., сертификат участника
		3. Областной конкурс литературно-творческих работ "Память пылающих лет"	Пиняскина А., Бобкова В., Марина А., сертификаты участников
		4. Территориальный этап областного конкурса методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в ОУ «Растим патриотов России»	Глотова Л.Ф. (сертификат участников)
		5. Территориальный конкурс социальных проектов «Гражданин», номинация «Родному городу (селу) желаю...» «Начни с себя»	3 место в очном этапе (5,10 классы, Чеснокова И.Н., Лачина Т.И.)

Подводя итог проделанной работе, можно отметить:

в воспитательной работе классов и в общешкольной воспитательной деятельности отмечены различные формы работы с обучающимися – индивидуально-исследовательская, классно-коллективная, в составе творческих объединений и проектных групп, поддерживается сотрудничество с Историко-краеведческим музеем Волжского района, ЦВР (спортивно-туристический отдел), Управлением культуры и молодежной политики м.р. Волжский Самарской области, Самарским центром развития добровольчества. Проектная группа 5и10 классов закрепила результат прошлого года участия в территориальном конкурсе социальных проектов «Гражданин», осталась в тройке лидеров.

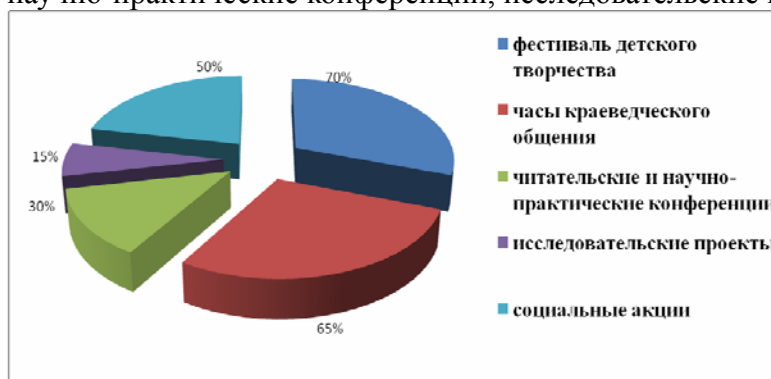
По итогам работы над Программой патриотического воспитания школьников ГБОУ СОШ пос. Просвет «Я - гражданин России»:

1. Процент занятости обучающихся в мероприятиях патриотической направленности за 3 года увеличился на 25%



2. На основании проведенных мероприятий был сформирован «Банк положительного опыта»:

- освоена методика разработки и реализации социальных проектов, в том числе технология социального проекта «Гражданин»,
- в практику воспитательной деятельности введены такие формы работы как фестиваль детского творчества, краеведческие часы общения, читательские и научно-практические конференции, исследовательские проекты, социальная акция



- сформирован каталог книг и пособий патриотической направленности,
- установлено взаимное сотрудничество с новыми социальными партнёрами.

Таким образом, в школе создана система, имеющая соответствующее нормативно-правовое и методическое обеспечение.

Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией школьного образования. Эти вызовы порождают новые требования к образованию и его результатам и поэтому требуют разработки нового поколения образовательных стандартов, соответственно построение учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС.

Согласно национальной политики государства в сфере образования фундаментальным ядром воспитательного компонента ФГОС является Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Данный документ определяет:

- Систему базовых национальных ценностей.
- Современный национальный воспитательный идеал.
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности

Концепция послужила основополагающим документом для разработки 2 программ

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования
- Программы воспитания и социализации обучающихся

на ступени основного общего образования

В феврале 2013 в школе прошёл педагогический совет на тему: «ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Акцент был сделан на таких вопросах как:

- Преемственность и различия Программы духовно-нравственного воспитания на ступени начального образования и Программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования.
- Структура Программы воспитания и социализации, особенности разделов, виды деятельности и формы занятий по направлениям.
- Практическая часть «Разработка комплекса дел (в 4-х аспектах) 6 направлений Программы воспитания и социализации(4 раздел)»

В конце учебного года рабочие проектные группы скоординировав все творческие идеи разработали Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в ГБОУ СОШ пос.Просвет»

Таким образом, в 2013-2014 году перед пед.коллективом школы стоит важная и ответственная задача:

Внедрить в воспитательный процесс обучающихся Программу духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования и Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Анализ задачи № 2.

Развивать потребности к самореализации творческого потенциала личности через социальное проектирование, творческие классные проекты и ученическое самоуправление.

Позитивному развитию личности способствует, прежде всего, опыт. Поскольку само развитие - это получение нового опыта. Реальный практический опыт ребёнок может приобрести участвуя в творческих проектах, различных конкурсах и акциях. Ключевыми творческими делами являются традиционными классные и общешкольные мероприятия. Всего в этом учебном году в школе было 15 классных коллективов. Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В этом учебном году наибольшую активность проявили все классные руководители начального блока и классные руководители среднего звена: Чеснокова И.Н., Фоменко О.А., Жесткова Л.А. Обучающиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного уровня.

Работа органов самоуправления - это тоже неотъемлемая часть жизни классных коллективов. Однако, с каждым годом активность детей падает. Причем на всех уровнях самоуправления, начиная от классного и заканчивая общешкольным. По итогам года можно назвать небольшую группу детей среднего и старшего звена (около 15 человек), активных организаторов всех школьных дел, социальных акций и проектов.

Решение этой проблемы видится в создании новой формы ученического самоуправления.

Положительная динамика отмечена в реализации проектной деятельности через методику социального проектирования. Второй год подряд наши школьники принимают участие в конкурсе социальных проектов «Гражданин». В этом году проектная группа 5 и 10 классов работала над социальным проектом по пропаганде здорового образа жизни «Начни с себя» (кураторы Чеснокова И.Н., Лачина Т.И.). К проекту были привлечены обучающиеся

всей школы, жители посёлка, родители детей. На защите проекта в финале конкурса проектная группа заняла призовое 3 место.

Интересной формой реализации творческого потенциала является участие в проекте по противодействию алкоголизации молодёжи. В социальном проекте «Трезвое решение» приняли участие обучающиеся 8-х классов. Работа проектной группы отслеживалась дистанционно, задания были разносторонние, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Выполнение тематических классных проектов также было направлено на развитие творческих способностей обучающихся.

Однако, в этом году не все классные коллективы выполнили данную задачу.

Реализация классных тематических проектов		
ВЫПОЛНИЛИ	Класс	Тема
	5,10	Творческий проект «Начни с себя...»
	8а,8б	Социальный проект «Трезвое решение»
	9,11	«Выпускной альбом»
НЕ ВЫПОЛНИЛИ	6,7а,7б	

Не остался без внимания конкурс исследовательских работ «История моей семьи в истории земли Волжской». В этом году Рожицкий В. стал участником данного конкурса, его работа отмечена в пятёрке лучших.

Расширению креативного поля обучающихся способствуют творческие объединения дополнительного образования ЦВР, ДЮСШ, ДК п.Просвет, кружки, работающие на базе школы в рамках ФГОС.

	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013
Количество кружков, объединений	8	11+4 (по ФГОС)	8+12(по ФГОС)
Количество учащихся	147 чел.	177	189
Показатели	150%	160%	120%

В целом процент занятости увеличился на 2 единицы, несмотря на то, что на 3 уменьшилось количество творческих объединений от ЦВР и ДЮСШ, но увеличилось количество кружков, работающих на базе школы в рамках ФГОС в 1-2 классах.

Направленность/ направления	2011-2012 (кол-во кружков/кол-во детей)		2012-2013 (кол-во кружков/кол-во детей)	
ЦВР, ДЮСШ				
Научно-техническая	1	15	1	17
Туристско- краеведческая	2	25	1	13
Социально- педагогическая	2	33	2	28
Худ.-эстетическая	1	13	1	14
Физкультурно- спортивная	4	61	3	43
ВСЕГО	10	147	8	115
ДК, спортклубы				
Худ.-эстетическая	4	50	3	32
Физкультурно-	1	25	1	24

спортивная				
ВСЕГО	5	75	4	56
на базе школы (внеурочная деятельность в 1-2 классах по ФГОС)				
Спортивно-оздоровительное	1	29	3	67
Общекультурное	1	29	4	67
Социальное	-	29	2	67
Общеинтеллектуальное	1	29	3	67
Духовно-нравственное	1	29	-	-
ВСЕГО	4	29	12	67
ЗАНЯТО ОБУЧАЮЩИХСЯ	177 (60%)		189 (62%)	
ИЗ НИХ	в 1ДТО	115	в 1ДТО	105
	в 2ДТО	25	в 2ДТО	10
	в 3ДТО	8	в 3ДТО	7
	в 4ДТО	29	в 4ДТО	67

Несмотря на то, что общая занятость во внеурочной деятельности составила более 75%, возникли трудности с организацией кружковой деятельности в рамках ФГОС в 1-2 классах:

- недостаточно разнообразен спектр предлагаемых программ творческих объединений
- нехватка педагогов, работающих в сфере дополнительного образования
- отсутствие необходимой материальной базы

Подводя итог реализации задачи № 2 можно отметить, что развитию потребности к самореализации творческого потенциала личности способствовало:

- Организация и проведение традиционных школьных дел и мероприятий
- Работа кружков и творческих объединений
- Традиционная церемония подведения итогов «Парад звёзд»
- Участие в общешкольном конкурсе «Алло, мы ищем таланты»
- Выполнение социального проекта, участие в территориальном конкурсе «Гражданин»
- Выполнение тематических классных проектов
- Участие в мероприятиях социальной направленности, конкурсах краеведческой тематики

Необходимо продолжить работу по реализации данной задачи в следующем году:

Развивать потребности к самореализации творческого потенциала личности через социальное проектирование, творческие классные проекты и ученическое самоуправление.

В этом учебном году впервые проведён общешкольный конкурс «Алло, мы ищем таланты», направленный на выявление и развитие творческого потенциала обучающихся школы.

Исходя из результатов конкурса (приложение № 4), видно, что по количеству призёров и лауреатов лидируют 3 номинации («Волшебная кисть», «Умелые руки», «Лирическая страница»).

Всего в конкурсе приняли участие 50 человек, что составило 17 % от общего количества обучающихся. При этом выделилась группа ребят, показавших достойные работы сразу в нескольких номинациях.

Жюри конкурса присвоило особые звания этим участникам:

«Звёздочка года» - Кудрявцева Т., Воробьева Е.(3а),
Кудрявцева А.(7а),Вдовухин И.(3а)

«Открытие года» - Сизанова К.(6), Абудёнова А.9б)

«Суперзвезда» - Рожицкая В.(6),Бобкова В.(10)

Подводя итог конкурса важно понимать, что главная цель не просто выявить творческих детей, а составить карту индивидуального развития их таланта. Педагогам главное «не потерять» этих детей, а создать максимально возможные условия для их самореализации.

В данном учебном году продолжалась систематическая работа по профилактике детской преступности и безнадзорности. Однако, результаты по сравнению с предыдущими годами, оставляют желать лучшего

Учебные годы	Вид учёта					
	В/ш	ОДН О МВД	КДН	ОБД	Нарколог.	Центр «Семья»
2010-2011 (на 01.07.2011)	18	1	3	13	1	12
2011-2012 (на 01.07.2012)	18	2	3	14	1	14
2012-2013 (на 01.07.2013)	16	5	2	9	1	10

Мы видим понижение количества обучающихся на различных видах учёта, за исключением учёта ОДН О МВД.

Данное положение связано

- **с выбытием 2-х обучающихся:**

1. Шапкиной Аделины (3б кл.) 24.12.2012
2. Юфкина Максима (6 кл.) 29.05.2013

- **с постановкой на учёт ОДН О МВД 6-ти обучающихся в связи с правонарушениями**

1. Хурасеева Дмитрия с 04.10.2012
2. Грошева Ивана с 04.10.2012
3. Ховановой Анжелы с 07.01.2013
4. Юфкина Максима с 01.04.2013
5. Клементьева Кирилла с 30.04.2013
6. Мартянова Ивана с 30.04.2013

Несмотря на систематическую работу с обучающимися «группы риска», проблемы остаются. Результаты в изменении поведения нестабильны, так как нет поддержки и заинтересованности со стороны родителей. Отсюда следует, что работать, прежде всего, нужно с родителями «трудных» детей. Мы не имеем психолога, социального педагога, поэтому планируем профилактическую работу на классном, общешкольном и ведомственном уровнях. Урочная и внеурочная деятельность этих обучающихся взята под особый контроль администрацией школы и классными руководителями. В школе работает Совет по профилактике правонарушений, активными членами которого являются инспекторы ОДН О МВД Кученёва Ю.А., Ильичева М.А.. В течение года школа тесно контактировала с КДН и ЗП при Администрации м.р. Волжский.

5. Дополнительное образование.

Структура образовательного процесса, в которой органично сочетается общее и дополнительное образование, позволяет обеспечить единое образовательное пространство, в основе которого лежат образовательные стандарты и образовательные потребности учащихся и родителей. В прошедшем учебном году процент занятости обучающихся дополнительным образованием увеличился на 2%, несмотря на то, что на 3 уменьшилось количество творческих объединений от ЦВР и ДЮСШ, но увеличилось количество кружков, работающих на базе школы в рамках ФГОС в 1-2 классах.

Направленность/ направления	2011-2012 (кол-во кружков/кол-во детей)		2012-2013 (кол-во кружков/кол-во детей)	
ЦВР, ДЮСШ				
Научно-техническая	1	15	1	17
Туристско- краеведческая	2	25	1	13
Социально- педагогическая	2	33	2	28
Худ.-эстетическая	1	13	1	14
Физкультурно- спортивная	4	61	3	43
ВСЕГО	10	147	8	115
ДК, спортклубы				
Худ.-эстетическая	4	50	3	32
Физкультурно- спортивная	1	25	1	24
ВСЕГО	5	75	4	56
на базе школы (внеурочная деятельность в 1-2 классах по ФГОС)				
Спортивно- оздоровительное	1	29	3	67
Общекультурное	1	29	4	67
Социальное	-	29	2	67
Общеинтеллектуальное	1	29	3	67
Духовно-нравственное	1	29	-	-
ВСЕГО	4	29	12	67
ЗАНЯТО ОБУЧАЮЩИХСЯ	177 (60%)		187 (62%)	
ИЗ НИХ	в 1ДТО	115	в 1ДТО	105
	в 2ДТО	25	в 2ДТО	10
	в 3ДТО	8	в 3ДТО	7
	в 4ДТО	29	в 4ДТО	67

Внеурочная деятельность в 1-2 классах в рамках ФГОС

В школе была организована работа 5 кружков по 4 направлениям в 1-х классах.

№	Направление	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов
1	Спортивно-оздоровительное	«Ритмическая мозаика»	Учитель музыки Булатникова З.А.	2
2	Общекультурное	«Волшебный мир книги»	Зав.школьной библиотекой Пиняскина Т.А.	1
3	Общекультурное	«Затейник»	Учитель начальных классов Жалнина И.С.	2
4	Социальное	«Добрая дорога»	Учитель начальных классов Фомичёва Н.И.	1
5	Общеинтеллектуальное	«Волшебный английский»	Учитель английского язык Максименко Н.Ю.	1

Во 2 классе ребята посещали не только кружки, которые работали в прошлом учебном году, но и новые объединения:

№	Направление	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов
Кружки, работающие по программе 2 года обучения (с 1 класса)				
1	Общекультурное	«Умелые ручки»	Учитель технологии Соловьева Н.А.	2
2	Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Учитель начальных классов Хусаинова А.Л.	2
3	Спортивно-оздоровительное	«Ритмическая мозаика»	Учитель музыки Булатникова З.А.	2
Кружки, работающие по программе 1 года обучения (со 2 класса)				
4	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Учитель физкультуры Ялбуев Р.А.	1
5	Общекультурное	«В гостях у книжки»	Зав школьной библиотекой Пиняскина Т.А.	2
6	Социальное	«ОПД»	Учитель начальных классов Рожицкая В.Г.	2
7	Общеинтеллектуальное	«Волшебный английский»	Учитель английского языка Максименко Н.Ю.	1

6. Характеристика школьной библиотеки.

Объем библиотечного фонда: 13427 экз.

Книжный фонд библиотеки – 8335 экз. (163 экз. за 2012 – 13 уч. год)

из них:

журналы – 1500

брошюры – 1921 (60 экз. за 2012 – 13 уч. год)

в дар от односельчан - 550

Фонд учебников: 5092 экз.

Родительский фонд – 2086 экз.

Школьный фонд - 3006 экз.

Видеоматериалы – 181 экз.

Литература приобреталась:

- в дар от родителей учащихся

- в дар от односельчан

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация соответственно номенклатуре дел ГБОУ СОШ пос. Просвет и регламентирующих документов для библиотек образовательных учреждений.

Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по таблицам ББК, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, фонд читального зала.

Приобретение новых книг способствовало привлечению новых читателей.

«Лучший читатель года»

Лучшие читатели года (по школе):

- Пиняскина Ангелина 3а класс;
- Феоктистова Юлия 3б класс;
- Хованова Татьяна 3б класс;
- Таюрская Юлия 5 класс;
- Сермакшева Ульяна 5 класс;
- Мартынова Елизавета 4 класс;

- Фоменко Анастасия 5 класс;
- Галеева Нафиса 6 класс
- Шамкина Кристина 6 класс*

7. Социальное партнерство.

Социальная ситуация сегодня выдвигает на передний план интеллектуально – развитую, осознающую ценности здорового образа жизни личность, целеустремленную и коммуникативную, толерантную, мобильную, умеющую эффективно себя представить, творчески мыслить и генерировать идеи, работать с информацией, делать выбор, принимать решение; личность успешную, профессионально-направленную и компетентную, способную к адаптации, саморазвитию и самореализации. Помогают нам решать эти сложнейшие задачи наши социальные партнеры. Школа активно сотрудничает с окружающим социумом: с системой дополнительного образования детей, родительской общественностью, выпускниками, с учреждениями и организациями села и района, создавая единое социокультурное пространство воспитания и развития учащихся.

Большую помощь в развитии школьной инфраструктуры оказывают :

- Администрация муниципального района Волжский, администрация сельского поселения Просвет, по всем хозяйственным нуждам мы в первую очередь обращаемся к ним и всегда находим поддержку и понимание,
- Крестьянско-фермерское хозяйство Евгения Ивановича Качалина в 2013 году закупило спортивное оборудование на 50.126 руб.

Давняя дружба нас связывает с сельским ДК, которым руководит Макарова Т.Е., человек творческий, имеющий большой опыт работы с детскими коллективами, мы благодарим работников ДК: Макаровых Т.Е. и Е.А., Тупик Е.П., за помощь в формировании у школьников творческих компетентностей.

Огромные слова благодарности нашим родителям, это они откликаются по первому зову своего классного руководителя, это они находятся в гуще событий своего класса, это они создают уют и комфорт в своих классах. Сегодня, на столь представительном форуме, хочу поблагодарить органы общественного участия ОУ – Попечительский и Управляющий советы школы.

8. Кадровый состав ОУ

Школа существует для учеников, но она невозможна без учителей. За годы работы в образовательном учреждении сложился работоспособный высокопрофессиональный коллектив педагогов, который постоянно находится в творческом поиске, совершенствует своё методическое и профессиональное мастерство.

Учебный процесс в прошедшем году осуществляли 23 учителя, высшее образование имеют 96%, средне-специальное-4%, категорийность составила 39 %:

высшую категорию имеют - 1 человек (4%);

1 категорию – 5 человек (22%);

2 категорию – 3 человека (13%).

- по стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	3	1	1	4	4	8

В школе работают:

1 - «Отличник народного образования»;

1 — кандидат биологических наук;

3 - педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

1 — победитель окружного конкурса «Учитель года».

Средний возраст членов педагогического коллектива – 43 года.

1/4 учителей – выпускники родной школы.

Для того чтобы соответствовать уровню современной школы, учителю необходимо постоянно учиться. В школе сложилась определенная система работы по повышению профессиональной компетенции педагога. Она осуществляется через работу в методических объединениях, окружных семинарах, курсовой подготовки в РЦ г. Новокуйбышевска, СИПКРО, ЦСОО, МИР, ЦПО, РЦМО

При планировании курсовой подготовки учитывается:
прохождение педагогом аттестации;
желание педагога при выборе вариативных блоков;
обучение в рамках введения ФГОС НОО и ООО. Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, целям и задачам школы.

Повышение квалификации

Обучались по ИОЧ в 2012-13 году

Обучались по ИОЧ в 2012-13 году.

№ ИОЧ	ФИО	предмет	ИБ-1	ИБ-2	В-1	В-2
			Сроки, место прохождения курсов, тема.			
23785	Аллакулова Елена Владимировна	Русский язык, литература		24-28.02.2013 ГБОУ ВПО СГОА (н) Основные направления образовательной политики (Развитие проф. компетен) 36 часов		11-16.03.2013 ГБОУ ВПО СГОА (н) Модернизация методической деятельности проф. сообществ в ОУ в условиях ФГОС 36 часов
12395	Иноземцева Елена Владимировна	Начальные классы	19-28-02.2013 ГБОУ ВПО СГОА (н) Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования 36 часов	19-28-02.2013 ГБОУ ВПО СГОА (н) Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования 36 часов	01-07.03.2013 ГБОУ ВПО СГОА (н) Деятельность начальных классов по здоровьесбережению в условиях новых требований ФГОС 36 часов	01-07.03.2013 ГБОУ ВПО СГОА (н) Модернизация методической деятельности проф. сообществ в ОУ в условиях ФГОС 36 часов

3162	Чеснокова Инна Николаевна	Иностран ный язык (английс кий)				08-17.04.2013 ФГБОУ ВПО ПГСГА Обучение профессиональной речи учителя иностранного языка 36 часов
6463	Ялбуев Роман Анварьевич	Физичес кая культура	19-28-02.2013 ГБОУ ВПО СГОА (н) Основные направления региональной образовательн ой политики в контексте модернизации российского образования 36 часов	19-28-02.2013 ГБОУ ВПО СГОА (н) Основные направления региональной образовательн ой политики в контексте модернизации российского образования 36 часов	ПГСГА 8- 15.10.2012 Тенденции и перспективы развития физической культуры в современно й школе 36 часов	01-07-03 .2013 ГБОУ ВПО СГОА (н) Деятельность начальных физической культуры по здоровьесбережен ию в условиях новых требований ФГОС 36 часов
21104	Фоменко Ольга Александро вна	Учитель математи ки	19-28-02.2013 ГБОУ ВПО СГОА (н) Основные направления региональной образовательн ой политики в контексте модернизации российского образования 36 часов	19-28-02.2013 ГБОУ ВПО СГОА (н) Основные направления региональной образовательн ой политики в контексте модернизации российского образования 36 часов		
3181	Максименк о Наталья Юрьевна					08-17.04.2013 ФГБОУ ВПО ПГСГА Обучение профессиональной речи учителя иностранного языка 36 часов

21103	Ерастова Любовь Вячеславов на	Русский язык, литерату ра		24-28.02.2013 ГБОУ ВПО СГОА (н) Основные направления образовательн ой политики (Развитие проф. компетен) 36 часов		11-16.03.2013 ГБОУ ВПО СГОА (н) Модернизация методической деятельности проф. сообществ в ОУ в условиях ФГОС 36 часов
-------	--	------------------------------------	--	---	--	---

Обучались в 2012-13 году без ИОЧ:

Иноземцева Татьяна Александровна	<u>Целевые.</u> Директор школы 27-30 ноября 2012, 72 часа «Современные подходы к организации школьного питания: эффективные концепции и технологии»; г. Тольятти <u>Целевые.</u> СГОА (н). 01.12-29.12.2012 144 часа. «Управление ОУ в условиях введения ФГОС начального общего образования» <u>Целевые.</u> СГОА (н). 11.03 – 30.03 2013 144 часа Управление ОУ в условиях ФГОС ООО
Дунаева Татьяна Геннадьевна	<u>Целевые.</u> Заместитель директора по УВР ЦПО 3.09 -30.11.2012 120 ч ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации (управленческий аспект). Удостоверение № 2645
Седнева Ольга Ивановна	<u>Целевые.</u> Заместитель директора по УВР. ЦПО 120 ч 3.09-30.11.2012 ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации (управленческий аспект) ЦРО. Удостоверение № 2539
Бурдаев Александр Владимирович	– <u>Целевые.</u> Заместитель директора по ИТ. ЦПО 1.10-20.12.2012 120 часов «ФГОС основного общего образования: содержание и механизмы реализации средствами предмета информатики». Удостоверение № 4013.
Аллакулова Елена Владимировна	• <u>Целевые</u> Учитель русского языка и литературы ЦПО 1.10-20.12.2012 120 часов «ФГОС основного общего образования: проектирование образовательного процесса по русскому языку». Удостоверение № 2794.
Лачина Тамара Ильинична	• <u>Целевые.</u> Дистанционные .учитель физики 12 сентября -12 октября 2012 года 68 часов «Технология разработки и написания социального проекта» РЦ г. Новокуйбышевск. Сертификат • <u>Целевые.</u> СГОА (н). июнь 2013 «Методическая подготовка учителя к реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
Соловьева Наталья Александровна	• <u>Целевые.</u> 23 апреля- 9 ноября 2012 г. 72 часа Формирование навыков здорового питания школьников ГАОУ ДП (ПК) Удостоверение № 7959
Глотова Любовь Федоровна	<u>Целевые.</u> Учитель истории и обществознания 23 апреля- 9 ноября 2012 г. 72 часа Формирование навыков здорового питания школьников ГАОУ ДП (ПК) Удостоверение № 7945 <u>Целевые.</u> Дистанционные. 10 сентября - 28 сентября 2012 года 36 часов Активные методы обучения в образовательном процессе. РЦ г. Новокуйбышевск. Сертификат <u>Целевые</u> ЦПО 1.10-20.12.2012 120 часов «ФГОС основного общего образования: проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию». Удостоверение № 3557.
Чеснокова Инна Николаевна	• <u>Целевые.</u> Учитель английского языка . 10 сентября - 12 октября 2012 года 68 часов «Технология разработки и написания социального проекта» РЦ г. Новокуйбышевск. Сертификат • <u>Целевые.</u> ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» 18.02- 25.03.2013 68 часов. «Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения». Сертификат

Жесткова Любовь Алексеевна	<u>Целевые.</u> Дистанционные. Учитель географии. 36 часов. 10 сентября - 28 сентября 2012 Активные методы обучения в образовательном процессе. РЦ г. Новокуйбышевск. Сертификат • <u>Целевые.</u> ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» 18.02- 25.03.2013 68 часов. «Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения». Сертификат <u>Целевые.</u> СГОА (н). июнь 2013 «Методическая подготовка учителя к реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
Ялбуев Роман Анварьевич	• <u>Целевые.</u> Дистанционные. Учитель физической культуры. 06-17.05 2012. 68 часов «Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ». РЦ г. Новокуйбышевск. Сертификат
Максименко Наталья Юрьевна	• <u>Целевые.</u> Учитель английского языка. 1.10 -20.12.2012 120 часов ЦПО «ФГОС основного общего образования: достижение предметных результатов по английскому языку» Удостоверение № 4579.
Рожицкая Вероника Геннадьевна	• <u>Целевые.</u> Дистанционные. Учитель начальных классов 11 сентября - 28 сентября 2012 года 36 часов Активные методы обучения в образовательном процессе. РЦ г. Новокуйбышевск. Сертификат
Хусаинова Альфия Габдоллатифовна	• <u>Целевые.</u> Дистанционные. Учитель начальных классов 10 сентября - 28 сентября 2012 года 36 часов Активные методы обучения в образовательном процессе. РЦ г. Новокуйбышевск. Сертификат
Макеева Татьяна Николаевна	• <u>Целевые.</u> Дистанционные. Учитель начальных классов 10 сентября по 28 сентября 2012 года 36 часов Активные методы обучения в образовательном процессе. РЦ г. Новокуйбышевск. Сертификат • <u>Целевые.</u> ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» 18.02 25.03.2013 68 часов. «Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения». Сертификат
Аллакулова Елена Владимировна	• <u>Целевые</u> Учитель русского языка и литературы ЦПО 1.10-20.12.2012 120 часов «ФГОС основного общего образования: проектирование образовательного процесса по русскому языку». Удостоверение № 2794.
Волкова Римма Николаевна	• <u>Целевые.</u> СГОА (н). июнь 2013 «Методическая подготовка учителя к реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

9. Финансовые резервы школы и их использование

Финансирование ОУ осуществляется из следующих источников: федерального 952050, областного 14013160 (заработная плата, отчисления в фонды, хоз.расходы, приобретение основных средств) и внебюджетного фондов 1010526-98. Средства внебюджетного фонда формируются из пожертвований родителей, спонсоров (благотворительные).

В прошедшем финансовом году на одного ученика школы, обучающегося в классе 1 ступени по нормативу приходилось 35906 руб.

2 ступени -43470 руб.

3 ступени -48382 руб.

Нормативное финансирование в соответствии со статусом школы, вливания внебюджетных средств позволяли на хорошем уровне и в полном объеме решать задачи в соответствии с ФГОС НОО

Расходование внебюджетных средств

Наименование	Поступило	Израсходовано	Остаток на 01.09.2013г.
Горячее питание	864402,10	850669,60	13732,50

Родительские средства, поступившие в консолидированный фонд ОУ	146124,88	146124,88	0
--	-----------	-----------	---

10. Приоритетные направления работы школы в 2013-2014 учебном году:

- Освоение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения
- Повышение качества образовательного процесса.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Совершенствование технологии подготовки выпускников к экзаменам в новой форме и в форме ЕГЭ. Увеличение среднего балла по всем предметам.
- Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие через включение их в проектную и исследовательскую работу.
- Дальнейшая информатизация образовательного процесса.
- Совершенствование внешних связей образовательного учреждения с социумом, учебными заведениями, учреждениями культуры.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной педагогической деятельности через сеть кружков, секций, школьный компонент.
- Улучшение условий для внедрения ФГОС начального и основного общего образования.
- Повышение квалификации учителей по проблеме внедрения ФГОС нового поколения.
- Оптимизация работы по профориентации с целью более раннего информирования учащихся о профессиях, о рынке труда Самарской области.
- Укрепление материальной базы школы.

ГБОУ СОШ пос.Просвет-это учреждение, которое формирует образовательное пространство , способствующее реализации индивидуальных творческих возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.Школа является конкурентоспособным, инновационным образовательным учреждением. Образовательный процесс осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом «Об образовании в РФ», регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области. Приоритетным для себя педагогический коллектив школы считает формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.