

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МОУ Просветской СОШ
муниципального района Волжский Самарской области
2008-2009 учебный год

Одним из ведущих принципов государственно-общественного характера управления образованием является открытость образовательной среды как возможность получения достоверной информации об образовательном процессе и его результатах. Формой получения такой информации является ежегодный Публичный доклад образовательного учреждения

Цель доклада:

- информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2008-2009 учебном году, Привлечение внимания общественности и органов власти к деятельности школы, ее проблемам и успехам.

- способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, Информация, представленная в докладе отражает реальное состояние развития школы в 2008-2009 учебном году.

Просветская средняя общеобразовательная школа входит в образовательное пространство Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, была открыта и получила статус средней в 1970г., до этого дети из населенных пунктов п. Просвет, п. Пахарь и с. Дом - Вершины обучались в 8-летней школе. Вот уже 39 лет школа выполняет основную свою миссию по обучению и воспитанию детей, учит их решать стандартные жизненные ситуации и проблемы, учит ориентироваться в мире ценностей, готовит уч-ся к профессиональному

выбору и жизни в меняющемся обществе и имеет давние сложившиеся традиции. Многие выпускники школы стали уважаемыми и успешными людьми.

Школа неоднократно награждалась грамотами администрации муниципального района Волжский, Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области.

На протяжении последних 5 лет школа активно внедряет в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии, с 2007г. школа является участником международной программы «Учимся с Intel».

Сегодня школа реализует задачи общеобразовательного уровня, имеет три ступени: начальную, основную и среднюю. Целью нашей деятельности является социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся на всех ступенях обучения, гибкое реагирование на социокультурные изменения среды, образовательные потребности. Свой выбор мы остановили на создании «Адаптивной школы», в концепции которой заложено **главное назначение:**

- **обучение всех детей без исключения**
- **индивидуальный подход к каждому ребенку**
- **создание благоприятной безопасной инфраструктуры детства**
- **создание условий для реализации ребенком творческих способностей**
- **поддержка ребенка, педагогическое сопровождение на всех ступенях развития.**

В истекшем году школой решались следующие задачи:

- повышение требований к квалификационной компетентности педагогических кадров, уделяя особое внимание современным образовательным технологиям, инновационной деятельности, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, информатизации образования.

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

В 1-9 классы школы принимаются все дети, проживающие в п. Просвет, Пахарь, Домашкины Вершины.

В 10 классы принимаются выпускники 9-ых классов, окончившие вторую ступень общего образования, по заявлению родителей (законных представителей) на основании аттестата об основном общем образовании.

Школа занимается по режиму 5-дневной недели, занятия организованы в одну смену. Школа реализует следующие формы обучения:

- классно-урочная
- индивидуальное обучение детей по состоянию здоровья.

Продолжительность урока в 1-х классах – 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут. После 2-го и 3-го уроков предусмотрены 20-минутные перерывы, в начальной школе предусмотрены часы для проведения ежедневных подвижных игр и динамических пауз.

Средняя наполняемость классов – 20,5 человек, что соответствует нормам сельской школы.

Содержание образования в начальной школе представлено УМК «Школа России» (Под редакцией Андрея Плешакова), данные программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования. Они носят развивающий, гуманистический, личностноориентационный характер, успешно развивают способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, дают возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера. Со 2-го класса предусмотрено обязательное изучение английского языка по 2 часа в неделю по учебникам издательства «Титул» под редакцией М.З. Биболетовой. Учащиеся 5-11 классов изучают английский язык 3 часа в неделю.

В 9 классе введены предпрофильные курсы: компьютерная графика и дизайн, видеооператор-оператор видеомонтажа, курс юного спасателя, мой

салон красоты, в процессе изучения которых ученики определяются в выборе профиля 10 класса. В 2008-2009 уч. году в 10 классе реализовывался социально-математический профиль, В нем на углубленном уровне изучались математика и обществознание.

Профильное обучение – это не обучение какой-то определенной профессии, это ориентация на спектр профессий многоуровневого качества, начиная с рабочих специальностей и заканчивая наукой. «Найти свою дорогу, узнать свое место в жизни - для человека это значит сделаться самим собой» писал в свое время Белинский. Вот на это и направлено ПО.

Широк спектр элективных курсов, на которых учащиеся могут расширить свои знания по отдельным предметам. Это: эффективное поведение на региональном рынке труда, 3D графика и моделирование, компьютерная анимация, основы генетики, растворы, химические реакции, глобальная география, деловой русский язык, полный курс логарифмов, встречи с модулем.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляют 26 педагогов, которые 100% имеют высшее профессиональное образование.

11,5% - имеют высшую квалификационную категорию,

43% - первую квалификационную категорию,

19% - вторую квалификационную категорию.

Категорийность в целом составляет 73%.

В школе работает 1 Отличник народного образования, 1 кандидат биологических наук, 2 Почетных работника общего образования РФ, 2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Отрадно отметить, что 5 педагогов являются выпускниками данной школы.

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях:

2008/2009 учебный год:

1. Шестая территориальная ярмарка образовательных ресурсов «Новое образование – Поволжскому округу!» 2008 год

- Жесткова Л.А. *Использование информационных технологий на уроках физической географии России*
- Ерастова Л.В. *Использование информационных технологий на уроках литературы и во внеурочное время*
- Соловьева Н.А. *Использование информационных технологий при проведении воспитательных классных часов*

Слайд №12

2. Шестая территориальная научно-практическая конференция педагогов 2009 год «Инновации в образовании: опыт и перспективы» проекта

- Бурдаев А.В. – *«Возможности программы NETOPSCHOOL для управления образовательным процессом в компьютерном классе»*
- Соловьева Н.А. - *«Здоровье – богатство на все времена».*
- Хусаинова А.Л. - *«Использование информационных технологий с целью повышения мотивации к обучению на уроках в начальной школе».*

Информика 2009

- Жесткова Л.А. - *« Учебно-методические разработки к урокам географии»*
- Хусаинова А.Л. - *Внеклассное занятие «О словах»*
- Галинская О.Н. – *Урок-презентация «Северная война» 7 класс,*
- *Внеклассное мероприятие турнир эрудитов «Колесо истории» 10-11 класс, Классный час «Моя Конвенция» (3 место)*
- Майорова М.В.- *Урок-презентация «Лондон», Внеклассное мероприятие «КВН»*
- Ерастова Л.В. – *Урок-презентация «Нужна ли юности романтика? Нужны ли в нашей жизни чудеса?» (по повести Александра Грина «Алые паруса»)*

Слайд №14

3. Финал Третьего территориального конкурса образовательных информационных ресурсов «Информика-2009»

- Иноземцева Т.А. *«Создание единой информационной среды ОУ»*
- Дунаева Т.Г. *«Использование информационных технологий в образовательном процессе в МОУ Просветской СОШ»*
- Бурдаев А. В. *«Технические и организационные аспекты развития школьной информационной среды в МОУ Просветской СОШ»*

Окружной конкурс «Учитель года» - Галинская О.Н. (3 место)

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОУ

осуществляется из следующих источников:

- **областного** – 6.849.318 (заработная плата, отчисления в фонды, хоз.расходы, приобретение основных средств)
- **районного** –1.715.962 -45 (оплата коммунальных услуг, зарплата работников кухни, ремонт здания)
- **внебюджетного** – 753.089-07 (Средства внебюджетного фонда формируются за счет пожертвований спонсоров, родителей на питание учащихся и в Консолидированный фонд на приобретение учебников).

Расходование внебюджетных средств

| Наименование | Поступило | Израсходовано | Осталось |
|--|-------------------|----------------------|-----------------|
| Горячее питание | 548.468-03 | 542.177-97 | 6.290-06 |
| Приобретение 5 ПК. | 113.701-25 | 113.701-25 | - |
| Приобретение ПО | 21.000-00 | 21.000-00 | - |
| Родительские средства, поступившие в консолидированный фонд | 70.782-00 | 64.654-00 | 6.128 |

Создав Консолидированный фонд, нам удалось решить следующие проблемы

- избежать неоправданно высоких цен на учебники;
- освободить родителей от поиска учебника по подходящей цене и нужного издательства;
- заменить ветхий фонд;
- избежать неликвидности использованных учебников;
- выдержать полную линию УМК;
- освободиться от большого числа невостребованных учебников.
- 100% обеспеченности учащихся учебниками

Средняя цена учебника по школе в 2008-2009 уч.году составила -118р45

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

В плане удовлетворения информационных потребностей школа предоставляет педагогам и учащимся свободный доступ к различным источникам информации. Использование мультимедиаресурсов, позволяет иметь на одном носителе содержательный продукт, включающий все возможные формы представления информации и способы ее усвоения, это помогает школе решать задачу повышения качества знаний учащихся с помощью внедрения информационных педагогических технологий, а также сформировать у учащихся информационную компетентность.

Медиацентр школы состоит из класса свободного доступа, библиотеки, компьютерного класса, снабженного соответствующей компьютерной и оргтехникой, электронными и бумажными ресурсами, что дает дополнительную возможность использовать ИТ не только на уроках информатики, но и по остальным предметам. Все компьютеры школы объединены в локальную сеть. Учащиеся и педагоги школы имеют бесплатный доступ к Всемирной сети. На 1 компьютер приходится 18 учащихся.

Основной задачей развития школьной информационной среды на 2008-2009 учебный год стало повышение эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе посредством дальнейшего совершенствования аппаратной базы, организации свободного доступа к информационным ресурсам и мультимедийным технологиям и увеличения количества доступных технологий и способов их использования на уроках и внеклассных мероприятиях.

В 2008-2009 появилась потребность в обновлении аппаратной базы и программного обеспечения, чтобы добиться повышения уровня их соответствия требованиям технологий, применяемых в образовательном процессе. С этой целью на средства, выделенные спонсором – ОАО «Приволжскнефтепровод» - были приобретены 5 современных ПК на базе

процессора Pentium Core 2 Duo. Из того же источника были получены средства на приобретение лицензионной последней версии программного продукта NetOpSchool, которая была установлена и опробована в компьютерном классе. По результатам использования данной программы зам. директора по ИТ Бурдаевым А.В. сделан доклад на окружной педагогической конференции.

Кроме того, силами учащихся на базе кабинета математики и информатики оборудована вторая в школе стационарная мультимедийная демонстрационная станция.

В настоящее время имеющиеся возможности использования ИКТ позволяют ставить задачи получения результатов от выступлений учителей и учащихся на мероприятиях окружного и областного уровня. В 2008-2009 учебном году в качестве успехов при решении данной задачи могут быть признаны 1 место, занятое на окружном конкурсе «Школьный сайт-2009» в номинации «Дизайн», 3 место ученицы 8 класса Ильиной Дарьи на районной олимпиаде по информатике и достойное выступление команды школы на окружном (2 место из 9 команд) и областном (5 место из 27 команд, 4 место ученика 10 класса Базаркина Сергея в секции Web-дизайн) этапах компьютерного марафона «В XXI век – с инфотех!».

Одной из функций школьной библиотеки является – информационная, предоставление информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

С каждым годом увеличивается число учащихся - читателей

2006-07 уч. год – 202 читателя ученика

2007-08 уч. год – 205 читателей учеников

2008-09 уч. год – 212 читателей учеников

Этому способствовало приобретение художественной литературы за счет средств консолидированного фонда.

Отрадно, что с каждым годом увеличивается и показатель обращаемости детей в ШБ:

2006- 07 уч. год – **0,7**

2007 – 08 уч. год – **0,9**

2008 – 09 уч. год - **1,03**

И показатель посещаемости:

Средняя посещаемость:

2006 – 07 уч. год - **10,8**

2007- 08 уч. год - **13,2**

2008- 09 уч. год - **13,5**

Слайд№23

Подведены итоги конкурсов:

«**Лучший читатель года**»

| Класс | Фамилии читателей |
|------------------|---|
| 1 класс | Будакова Дарья, Аристов Никита, Сермакшева Ульяна, Таюрская Юля, Сизова Дарья |
| 2 класс | Рожицкая Виктория, Петрова Елена, Шамкина Кристина, Петровичева Юлия, Сутесова Диана. |
| 3 класс | Кузьмина Мария |
| 4 класс | Зуева Оксана, Тиссен Екатерина, Шапкин Никита |
| 5а класс | Воробей Людмила, Солдатов Виктория, Хованова Анжела |
| 6 класс | Маматов Амир, Бобкова Вера |
| 7а класс | Батирова Наргиза |
| 7б класс | Гопоненко Галя |
| 8 а класс | Ильина Дарья, Ерочкина Анастасия |
| 8б класс | Бурим Таня |
| 9 класс | Келина Надежда, Жесткова Алена |
| 10 класс | Михайлова Оксана, Донскова Вероника |
| 11 класс | Малбасарова Нургуль, Некрасова Алина |

и «Самый читающий класс»:

- 2 класс (из 23 учащихся – 22 читателя);
- 1класс (из 29 учащихся – 28 читателей)
- 5 класс (из 29 учащихся – 19 читателей)

Сегодня мы наблюдаем рождение нового информационного общества. Стране нужны образованные компетентные люди. Учреждению удалось сконцентрировать и организовать эффективное использование имеющихся ресурсов в интересах детей и учителей.

УСЛОВИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»

Статья 1 Закона РФ "О безопасности"

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому для нас нет важнее задачи, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Обеспечением безопасности это планомерная систематическая работа по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему.

В целях обеспечения условий безопасности в феврале 2009г. установлена автоматическая пожарная сигнализация в основном здании и в августе 2009 в филиале, осуществляется планирование мероприятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера; организовано обучение работающих и учащихся школы мерам обеспечения пожарной безопасности, правилам поведения в ЧС; проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации всего персонала и информационная работа по охране труда; в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8,10,11-ых классах.

Организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. приказом по школе разработано и введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, ответственных за надлежащее состояние и содержание помещений;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
2. Телефон (стационарный)
3. Система оповещения (звонок).
4. Медицинская аптечка.
5. Фонарь.
6. Средства индивидуальной защиты.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Поэтапно реализуя цель школы: «*«Формирование успешной личности, обладающей информационной и социальной компетентностями, на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса»*», педагогический коллектив в прошлом учебном году посвятил свою работу решению задачи по повышению качества знаний как основы формирования ключевых компетентностей: обеспечение усвоения учащимися государственного стандарта образования:

- в классах начального общего образования сохранить качество знаний на уровне 56 %;
- в 4 классе повысить качество знаний на 6% (до 50%);
- повысить качество знаний в классах общего образования – на 2 % (23%);
- повысить качество знаний в 9 классе на 20% (30%)
- в 11 классе повысить качество знаний на 20%;

| <i>Ступень</i> | <i>Планировали</i> | <i>Результат</i> |
|-----------------|--------------------|------------------|
| I | 56% | 55% |
| 4 класс | 50% | 61% |
| II | 23% | 23% |
| 9 класс | 25% | 8% |
| 11 класс | 20% | 20% |

Качество знаний на первой ступени составило 55% (2007-2008 у.г. - 56%).

Самое высокое качество знаний отмечается в следующих классах:

- 3Б класс -80% (кл. руководитель Еникеева Л.Б.)
- 2Б класс – 66% (кл. руководитель Макеева Т.Н.)
- 4А класс- 61% (кл. руководитель Иноземцева Е.В.)

- 3А класс -56 % (кл. руководитель Хусаинова А.Л.)

Отрадно отметить высокое качество знаний в выпускном 4А классе (44% в прошлом году)

Анализ итогов года показал:

- 3 (4%) учащихся закончили год с одной «4» (русский язык и математика)
- 10 (12%) учащихся закончили год с одной «3»: из них 7 учащихся - по русскому языку, 1 - по математике и 2 по английскому языку).

На второй ступени обучающихся на «4» и «5» составляет 23 % (21% по результатам прошлого года).

С одной «4» закончили учебный год 1 человек, с одной «3» - 3 (2%).

В следующих классах отмечается самое высокое качество знаний:

- 5 класс- 35% (кл. руководитель Аллакулова Е.В.)
- 7А класс – 32% (кл. руководитель Волкова Р.Н.)
- 8А класс- 33% (кл. руководитель Салова Н.Ф.)
- 6 класс - 30% (кл. руководитель Лачина Т.И.)

В выпускном 9 классе качество знаний составило 8% (как и в прошлом учебном году)

В классах среднего (полного) общего образования качество знаний составило 11 (10% в прошлом году. Качество знаний в выпускном классе составило 20% (0% в прошлом учебном году).

Таким образом, задача по повышению качества знаний педагогическим коллективом выполнена по показателям 4, 11 классов, 2 ступени, не выполнена на 1 ступени и в 9 классе.

Анализ качества знаний в начальной школе показал, что произошло снижение этого показателя в 3А на 7% и 4Б классе на 11%. Что касается

выпускного 9 класса, то учащиеся не смогли успешно освоить основные темы курса по алгебре, геометрии, русскому языку.

Вышеуказанные позитивные результаты обусловлены следующими факторами:

- непрерывным мониторингом результатов обученности учащихся по основным предметам учебного плана;
- использованием дифференцированных заданий, рабочих тестов по основным предметам учебного плана с учетом уровня развития ребенка. Особенно это актуально в интегрированных классах.
- четкой системой контроля (входного, промежуточного, итогового). непрерывным мониторингом результатов обученности учащихся по основным предметам учебного плана. По результатам контрольных работ составлялись диаграммы, таблицы, выявлялись типичные ошибки, которые обсуждались на заседаниях МО и совещаниях при завуче, вносились изменения в планирование. На особом контроле у администрации были выпускные 4, 9 и 11 классы..
- использованием в работе различных педагогических технологий, которые повышают мотивацию к учению.
- постоянной учёбой учителей.

Анализ выполнения этой задачи выявил также причины, характерные для всех ступеней обучения, которые мешают добиваться повышения качества знаний:

- Наиболее сложным в педагогической деятельности является обучение учащихся в интегрированных классах. Педагоги целенаправленно осуществляли оздоровительную, коррекционно-развивающую работу, проводили специальные занятия по развитию памяти, внимания, восприятия. К сожалению отсутствие высококвалифицированного психолога снижало результативность этой работы
- усложнение программы на III ступени обучения.

- низкий уровень мотивации отдельных учащихся;
- утвердившееся под влиянием ряда факторов отрицательное отношение к учёбе
- пробелы в знаниях за предыдущие классы, которые сами по себе начинают играть уже роль доминирующей причины неуспеваемости, невысокий уровень чтения даже на 2 ступени;
- нет победителей по предметам: русский язык, химия, история, физика, иностранный язык;
- не принимали участие в окружных олимпиадах по литературе, экологии
- отсутствие целенаправленной системы по формированию ключевых компетентностей
- число учащихся с одной «3» ежегодно растёт. Причин много – начиная от учителя-предметника до классного руководителя, которые не отслеживают эту группу учащихся. В каждой четверти появляются новые фамилии.

Объективной оценкой качества школьного образования является государственная (итоговая) аттестация выпускников: **Единый Государственный экзамен** в 11 кл. и **аттестация в новой форме** в 9 кл.

Подготовка и организация проведения ЕГЭ осуществлялись в соответствии с нормативно-правовыми документами, изданными Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования и науки Самарской области, а также согласно локальным актам школы и плана работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-ого класса.

Разъяснительная работа по процедуре ЕГЭ проводилась со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами.

В течение учебного года проведено два родительских собрания (декабрь, апрель), на которых были раскрыты нормативно-правовые аспекты ЕГЭ, процедура проведения ЕГЭ, правила поведения и обязанности участников ЕГЭ, подача апелляций и роль организации системы общественного наблюдения и контроля во время проведения экзаменов в форме ЕГЭ. Собрания позволили подготовить родительскую общественность к адекватному восприятию данной формы проведения экзамена и ответить на все интересующие их вопросы.

Для учащихся проведены классные часы на которых проходила инструктивно-методическая работа с непосредственными участниками ЕГЭ и информирование о проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2009 году. Особое внимание было уделено вопросам поведения во время экзамена, правилам заполнения бланков ЕГЭ, психолого-педагогическая поддержка выпускников а также выдаче свидетельств о результатах ЕГЭ. К моменту начала экзаменов в формате ЕГЭ учащиеся были достаточно подготовлены в правовом, информационном, психологическом и методическом плане, что помогло избежать нарушений процедуры и моральной адаптации ребят к данной форме проведения экзаменов.

Методическое обеспечение ЕГЭ нашло отражение в подготовке библиотеки с демоверсиями ЕГЭ и контрольно-измерительными материалами по всем предметам, В рамках информационного сопровождения ЕГЭ - изучение нормативной базы, регламентирующей проведение ЕГЭ, было осуществлено с педагогами – предметниками, педагогами-организаторами ЕГЭ, педагогами – экспертами.

В ЕГЭ-2009 принимали участие 5 учащихся, кроме основных предметов, предпочтение было отдано обществознанию.

Анализируя средний балл на экзаменах в форме ЕГЭ, можно констатировать наличие тенденции снижения результатов по русскому языку и математике:

**Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку
за три года**

| | 2008 | 2009 |
|----------------------------|-------------|-------------|
| МОУ Просветская СОШ | 54,3 | 57 |
| Волжский район | 58,8 | 60,6 |
| Поволжский округ | 60,6 | 61,8 |
| Самарская область | 59,7 | 60,8 |

**Сравнительный анализ среднего балла по математике
за три года**

| | 2008 | 2009 |
|----------------------------|-------------|-------------|
| МОУ Просветская СОШ | 42,3 | 46 |
| Волжский район | 42,6 | 47,3 |
| Поволжский округ | 45,4 | 50,4 |
| Самарская область | 44 | 47,9 |

Это непосредственно связано с усложнением содержания вариантов по данным предметам и является общероссийским фактом.

Необходимо отметить сложность заданий блока «С» по математике, которые не встречались в предлагаемых вариантах демоверсий и КИМов, а также увеличение шкалы перевода баллов в пятибалльную систему оценивания по русскому языку, что снизило качество знаний по предмету.

Методическим объединениям русского языка и математики необходимо провести глубокий анализ результатов ЕГЭ, так как полученная информация позволяет анализировать подготовку выпускников, увидеть сильные и слабые стороны преподавания этих учебных предметов, выявить их причины и определить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

Критерием качества результатов ЕГЭ является сейчас количество учащихся, чей результат превышает 60 баллов. По математике свыше 60

баллов получили 30% выпускников Поволжского округа среди них и наша выпускница Малбасарова Нургуль.

Каждый год выпускники 11 класса сталкиваются с различными изменениями, так все эти годы ЕГЭ проводился в рамках эксперимента, но с 1 января 2009 г. экзамен перешел из эксперимента в штатный режим, в связи с этим повысились требования к получению аттестата о среднем (полном) общем образовании. Два выпускника Черновской и Чернореченской школ не справились с заданиями ЕГЭ по обязательным предметам и получили *справку* установленного образца.

В системе **общего образования** на сегодняшний день единый государственный экзамен и государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов являются одним из основных вариантов объективной экспертизы качества образования, оценивания достижений выпускника основной и средней школы.

Уровень обученности и качество знаний по алгебре

| | уровень обученности | | качество знаний | |
|---------------------|---------------------|--------|-----------------|-------|
| | 2008 | 2009 | 2008 | 2009 |
| МОУ Просветская СОШ | 86,7% | 80% | 60% | 44% |
| М.р. Волжский | 76,0% | 77,9 % | 36,3% | 40,4% |
| ПУ | 80,1% | 82% | 43% | 49 % |
| Самарская обл. | 79,5% | 86,8% | 45,5% | 60,8% |

Произошло увеличение показателей уровня обученности и качества знаний по алгебре и в районе, и в округе, и в области, в нашей школе полученные учащимися неудовлетворительные оценки были ожидаемы. Все проверочные работы, проводимые учителем и администрацией в течение учебного года выполнялись 5 учащимися на «2»..

Сравнительные итоги экзамена по русскому языку в 9 классе

| | 2007-2008 учебный год | 2008-2009 учебный год |
|--------------------|---|---|
| Количество оценок: | «5» - 4 «4» - 11 «3» - нет «2» - нет | «5» - нет «4» - 9 «3» - 10 «2» - 6 |
| % успеваемости | 100% | 76% |
| % качества | 100% | 36% |
| Средний балл: | 4 | 3,1 |

Снижение показателей по русскому языку произошло в значительной степени во всех российских школах (на 31% в Поволжском округе) и связано это с иным в 2009 году подходом к формированию заданий стандартизированной формы по русскому языку и иными критериями оценивания выполнения экзаменационных работ. Методическому объединению учителей русского языка необходимо тщательно проанализировать результаты итоговой аттестации, выявить причины снижения результатов, выработать рекомендации для подготовки учащихся к итоговой аттестации в следующем учебном году.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одновременно с реализацией стандарта общего образования является система поиска и поддержки талантливых детей. В 2008-2009 учебном году данное направление оставалось приоритетным и в нашем образовательном учреждении.

Свои интеллектуальные способности учащиеся школы демонстрируют на олимпиадах, научно-практических конференциях. В марте 2008г. работа ученика 9 класса Васильева Сергея «Сравнительный анализ популярных бесплатных мультимедийных проигрывателей» была отмечена Грамотой Поволжского управления министерства образования и науки Самарской

области. **Жесткова Алена** – стала призером районного конкурса мультимедийных проектов.

Ученица 9 класса Барская Алина заняла 1 место в окружной олимпиаде по географии, награждена грамотой Поволжского управления и денежной премией в размере 2000 руб., деньги были выделены администрацией м.р. Волжский. Васильев Сергей и Барская Алина стали районными стипендиатами 2008г., с ежемесячной стипендией 500 руб.

Работа по выявлению и поддержке одаренных учащихся проводится в общеобразовательном учреждении с начальной школы. Задания олимпиады подбираются таким образом, чтобы для их выполнения хватало базовых школьных знаний соответствующего уровня. В то же время большинство заданий для своего решения требуют определенной гибкости ума и сообразительности. В каждом варианте дается одна легкая задача, с которой могут справиться большинство участников. Также дается одна задача, с которой заведомо могут справиться единицы. В целом задания подбираются максимально разнообразно, так, чтобы охватить различные разделы определенного предмета. Общий объем варианта подбирается так, чтобы только наиболее подготовленные дети могли выполнить если не все задания, то большую часть. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, в зависимости от сложности задания. Анализ заданий позволяет судить об эффективности школьного образования для формирования мышления учащихся.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями школьного этапа Олимпиады. В случае, когда нет победителей, в школьном этапе Олимпиады определяются только призеры.

Победители и призеры школьного этапа допускаются к окружному этапу олимпиады.

С каждым годом увеличивается число победителей олимпиад различного уровня

**Победители и призеры школьной олимпиады
учащихся 4-9-х классов 2009 года**

| Класс | Предмет | Место | Ф.И. учащегося | Ф.И.О. учителя | |
|------------|------------------------|----------------|--------------------|---|------------------------------------|
| 4 | Русский язык | 2 | Волков Сергей | Иноземцева Елена Валерьевна | |
| | | 3 | Александров Саша | | |
| | | 1 | Батыршин Динил | | |
| | Математика | 1 | Клементьев Кирилл | | |
| | | 2 | Волков Сергей | | |
| | | 2 | Кветкин Артем | | |
| | | 1 | Батыршин Данил | | |
| | Литературное чтение | 2 | Александров Саша | | |
| | | 3 | Кветкин Артем | | |
| 2 | | Киселев Максим | | | |
| 5 | Русский язык | 3 | Ткаченко Татьяна | Аллакулова Елена Владимировна | |
| | | 3 | Анисимов Артур | | |
| | | 2 | Анисимов Артур | | |
| | Математика | 3 | Киселев Максим | Салова Надежда Федоровна | |
| | | 3 | Барская Олеся | | |
| | | 2 | Васильева Лиза | | |
| | Технология | | | Соловьева Наталья Александровна | |
| | 6 | Русский язык | 3 | Марина Настя | Ерастова Любовь Вячеславовна |
| | | | 2 | Рыбаков Дмитрий | |
| 3 | | | Волков максим | | |
| Математика | | 3 | Петров Сергей | Лачина Тамара Ильинична | |
| | | 2 | Бобкова Вера | | |
| | | 2 | Марина Настя | | |
| Технология | | 2 | Кузнецов Владислав | Соловьева Наталья Александровна Глазкова | |
| | | 2 | | | |
| | | 2 | | | |

| | | | | |
|---|--------------|-------------|---|--|
| | | | | Наталья Ивановна |
| 7 | Русский язык | 3 3 | Воробей Любовь Хусаинов Рифат | Аллакулова Елена Владимировна |
| | Математика | 3 3 3 | Елин Василий Батирова Наргиза Званчук Анна | Фоменко Ольга Александровна |
| | Биология | 3 | Воробей Любовь | Волкова Римма Николаевна |
| | История | 3 | Воробей Любовь | Галинская Ольга Николаевна |
| | География | 3 3 | Рахматуллин Рамиль Воробей Любовь | Жесткова Любовь Алексеевна |
| | Технология | 2 2 2 | Хусаинов Рифат Званчук Анна Козулина Виктория | Глазкова Наталья Ивановна Соловьева Наталья Александровна |
| 8 | Русский язык | 3 | Ильина Дарья | Ерастова Любовь Вячеславовна |
| | Биология | 3 | Рыжаков Владимир | Соловьева Наталья Александровна |
| | История | 2 | Ильина Дарья | Галинская Ольга Николаевна |
| | Информатика | 3 3 3 | Ильина Дарья Кветкин Вячеслав Иванов Владимир | Бурдаев Александр Владимирович |

**Победители и призеры школьной олимпиады
учащихся 8-11 -х классов 2008 года**

| Класс | Предмет | Место | Ф.И. учащегося | Ф.И.О. учителя |
|-------|--------------------|--------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 8А | Математика | 2 | Кветкин Вячеслав | Салова Надежда |
| | | 2 | Федорова Ксения | Федоровна |
| | История | 3 | Ильина Дарья | Галинская Ольга Николаевна |
| 9 | Химия | 3 | Жесткова Алена | Волкова Римма Николаевна |
| | Физика | 3 | Жесткова Алена | Лачина Тамара Ильинична |
| | Биология | 3 | Жесткова Алена Зуев Дмитрий | Соловьева Наталья Александровна |
| | Русский язык | 3 | Жесткова Алена | Ерастова Любовь Вячеславовна |
| | Математика | 3 | Жесткова Алена Хренкова Надежда | Салова Надежда Федоровна |
| | Английский язык | 3 | Жесткова Алена | Майорова Марина Владимировна |
| | МХК | 2 | Демкина Валентина | Дунаева Татьяна |
| 2 | | Саакян Анаит | Геннадьевна | |
| 3 | | Лукашку Нина | | |
| 10 | Математика | 2 | Васильев Сергей | Фоменко Ольга Александровна |
| | Физика | 3 | Васильев Сергей Лачин Павел | Лачина Тамара Ильинична |
| | Химия | 3 | Васильев Сергей | Волкова Римма Николаевна |
| | Биология | 3 | Шабурова Маргарита | Соловьева Наталья Александровна |
| | География | 2 | Барская Алина | Жесткова Любовь |

| | | | | |
|----|-----------------|---|---|------------------------------------|
| | | | | Алексеевна |
| | Английский язык | 3 | Шабурова Маргарита Донскова Вероника | Майорова Марина Владимировна |
| 11 | Русский язык | 2 | Малбасарова Нургуль | Аллакулова Елена Владимировна |
| | Биология | 3 | Малбасарова Нургуль | Соловьева Наталья Александровна |
| | Математика | 3 | Малбасарова Нургуль | Салова Надежда Федоровна |
| | Английский язык | 2 | Малбасарова Нургуль | Майорова Марина Владимировна |

**Победители и призеры окружной олимпиады
Школьников 4-8 -х классов 2009 года**

| Класс | Предмет | Место | Ф.И. учащегося | Ф.И.О. учителя |
|-------|-------------|-------|--------------------|-----------------------------------|
| 5 | Математика | 1 | Киселев Максим | Салова Надежда Федоровна |
| 6 | | 3 | Волков Максим | Лачина Тамара Ильинична |
| 7 | Биология | 3 | Воробей Любовь | Волкова Римма Николаевна |
| 8 | Информатика | 3 | Ильина Дарья | Бурдаев Александр Владимирович |
| 6 | Технология | 2 | Кузнецов Владислав | Глазкова Наталья |
| 7 | | 2 | Хусаинов Рифат | Ивановна |
| 7 | Технология | 3 | Званчук Анна | Соловьева Наталья |
| 7 | | 3 | Козулина Виктория | Александровна |

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

Целью воспитательной системы школы является формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Реализуя данную цель, педагогический коллектив решает задачи развития нравственных и духовных качеств личности школьников, уважительного отношения к традициям и истории России, воспитанию толерантности; развития потребности к самореализации творческого потенциала личности через социальное проектирование и детские творческие объединения; привития учащимся осознанного отношения к своему здоровью как физическому, так и нравственному.

С 2003 года в школе реализуется самоуправление учащихся через департаменты школьного города «Доброград». Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы школы. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и в целом школы, учит принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества, т.е. способствует социализации школьников.

Мэр Доброграда, ученица 10 класса Барская Алина в районном этапе V регионального конкурса «Лидер XXI века» **заняла 1 место** и была участницей зонального этапа, проходившего в г. Новокуйбышевске.

Учащиеся 6 и 7а классов приняли активное участие в окружной благотворительной акции «Образование для всех». Развивающие игры, книги, игрушки были собраны ими и подарены для детского сада.

К числу традиционно проводимых в школе мероприятий относятся:-

Праздник Первого звонка

- Посвящение в первоклассники
- День знаний;
- День Учителя;
- День Матери
- Дни Здоровья;
- Осенний бал;
- Новогодние праздники;
- Вечер встречи выпускников;
- 8 Марта;
- Праздник Победы
- Праздник «Прощай, начальная школа!» для 4-х классов
- Праздник прощания с 1-ым классом
- Последний звонок;
- Выпускной бал.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено, что важнейшей задачей школы является усиление воспитательного потенциала. Изменившееся социально - экономическое положение в стране, которое привело к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания и на этом фоне появления чувства отчужденности, потери духовных нравственных ценностей, проявления аморальных качеств личности. Встает проблема: как в условиях смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека. С 2009-

2010 учебного года в ОУ будет введена новая программа развития « Я – гражданин России». В рамках реализации данной программы со 2 кл. в учебный план ОУ вводится предмет «Основы православной культуры».

Курс «ОПК» - это всего лишь шаг, сделанный по пути оздоровления общества. Но ведь надо, же когда-то начать идти. Новый предмет призван «посеять семена добра в детской душе, приобщить ее к нравственному опыту прежних поколений».

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, и все ее сферы глубоко связаны с Православием. Поэтому православная культура – одна из важнейших для России областей социально-гуманитарного знания. В современной России во всех слоях общества растет интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре его существенной части.

«ОПК» - это не религиоведческая дисциплина, а культурологическая. Важно знать нашу историческую культуру, чтобы интегрироваться в культуру мировую. Она не умаляет достоинства других национальностей, других культур.

В рамках этого предмета на протяжении всех лет обучения ученики будут познавать три основы Православной цивилизации: веру, культуру, государственность. Важно не только знание о религиях, важно знать, как они сосуществовали в рамках цивилизации, какой вклад внесли в укрепление государственности и единения народа.

Изучая историю православных империй ученики лучше осмыслят историю нашего Отечества, начнут понимать, как его сохранить, что мешает его единству и стабильности. Нас всегда объединяла православная цивилизация, она наша колыбель и единственная Родина.

Самарское епархиальное управление русской православной церкви, Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, по благословению архиепископа Самарского и Сызранского Сергия составили учебную программу курса «ОПК»

(начальная и основная школа). Она была опубликована по решению научно-методического экспертного совета министерства образования и науки Самарской области.

Религии обучают религиозные организации, государственные образовательные учреждения религии не обучают. В них, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, изучается история и культура традиционных религий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сегодня, когда осуществляется переход к компетентностному подходу в измерении качества образования, особую роль начинает играть система дополнительного образования.

Т.к. школа имеет недостаточно благоустроенное социально-культурное окружение, учащиеся имеют возможность получить ДО преимущественно в стенах нашего ОУ и в кружках сельского ДК. К сожалению такой возможности не имеют дети, проживающие в п.Пахарь и с.Дом-Вершины.

Во второй половине дня для учащихся предоставлена возможность развития их интеллектуальных, творческих и физических способностей в системе дополнительного образования. 33% всех учащихся школы в 2008-2009 учебном году занимались в следующих творческих объединениях, работавших от ЦВР:

- основы компьютерного дизайна (Бурдаев А.В.)
- театральное объединение «Праздник» (Жесткова Л.А.)
- танцевальное объединение «Радуга» (Майорова М.В.)
- пресс-центр «Классная компания» (Аллакулова Е.В.)
- туристический кружок «Надежда» (Ведякин Б.А.)
- волейбольная секция (Ведякин Б.А.)
- баскетбольная секция (Бурдаев А.В.)

| | 2007-2008 учебный год | 2008-2009 учебный год |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Количество кружков | 6 | 7 |
| Количество учащихся | 78 чел. | 91 чел. |
| % от общего количества учащихся | 31% | 33% |

Большую помощь в формировании современных компетенций нам оказывает сельский Дом культуры. В его творческих коллективах в 2008-2009 уч.году занималось 59чел., это:

- хоровой коллектив «Матрешечки» (Макарова Т.Е.)
- театральные коллективы «Коломбина» и «Скоморошина» (Макарова Е.А.)
- танцевальные коллективы «Забава» и «Ириски» (Тупик Е.П.)
- вокальные группы «Радуга» и «Акварельки» (Васильева Т.И. и Макарова Е.А.)

Конечно, этот показатель может и, мы считаем, должен быть увеличен. Поэтому в новом учебном году администрации ОУ, педагогам дополнительного образования предстоит тщательно проанализировать свои ресурсы для выполнения поставленной задачи увеличения охвата учащихся дополнительным образованием, ведь давно замечено, что дети, занимающиеся в системе дополнительного образования, оказываются более успешными, более креативными, более мотивированными и в сфере общего образования. Ребенок в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь ищет смысл жизни и возможность быть

Когда-то С. Я. Маршак писал: «Труд, окрыленный интересом к делу, легче труда, выполняемого по обязанности».

Следует приблизить дополнительное образование к основным потребителям образовательных услуг, что обеспечит занятость, социализацию, развитие творческого потенциала учащихся, формирование кадрового потенциала для ведущих отраслей экономики и производства на территории муниципального района Волжский, Самарской области и государства.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

В современном представлении понятие «качество образования» не сводится только к набору знаний и навыков, а связывается с понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как:

- здоровье;
- социальное благополучие;
- самореализация;

Особое место в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе, прежде всего за счет широкого внедрения в деятельность образовательных учреждений так называемых здоровьесберегающих технологий.

Под здоровьесберегающими технологиями сегодня понимается система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающей важнейшие характеристики образовательной среды, среди которых наиболее значимыми являются:

- факторы внешней среды (экологические, экономические, социальные и т.п.);
- факторы школьной среды – качественная оценка школьных зданий, санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организации системы питания с учетом требований санитарных правил и норм;
- организация и формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы;
- организация учебного процесса и режима учебной нагрузки;
- динамика текущей и хронической заболеваемости.
- защищенность.

Дети и подростки составляют 20% населения страны. Они являются главным и основным ресурсом человеческого, общественного и экономического развития. Но 40% бремени заболеваний приходится именно на них. За истекшее десятилетие состояние здоровья этой возрастной группы

существенно не улучшилось, а происходит неуклонное снижение числа практически здоровых детей. Все возрастающий поток детей, страдающих хронической патологией и инвалидов, рассматривается многими исследователями сегодня как национальная трагедия России. Мониторинг состояния здоровья детей свидетельствует, что уже на дошкольном этапе численность практически здоровых детей не превышает 10%, у значительной части обследованных детей (70%) имеются множественные функциональные нарушения. При этом первое место занимают отклонения со стороны костно-мышечной системы (нарушения осанки, уплощение стопы, последствия перенесенного рахита). На втором ранговом месте находятся нарушения со стороны органов пищеварения (кариес, дискинезии желчевыводящих путей), диагностирующиеся более чем у половины детей. У многих дошкольников регистрируются отклонения со стороны системы кровообращения (систолический шум, нарушение сердечного ритма, тенденция к гипотонии), заболевания лор-органов. Отмечены негативные тенденции роста распространенности нарушений нервно-психического здоровья, а также значительное возрастание аллергопатологии. В целом, по данным НИИ педиатрии, 20% детей в возрасте 6-7 лет не готовы к обучению в школе, а 30-35% дошкольников имеют хронические заболевания. Следовательно, сниженный исходный уровень здоровья детей 6-7 лет, приступающих к систематическому обучению в школе, существенно снижает возможности успешного получения образования.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – наиболее распространенное психоневрологическое расстройство, которое проявляется в детском и подростковом возрасте. СДВГ у детей – самая частая причина нарушений поведения и трудностей обучения. В последние годы у 1-классников преобладает именно этот синдром.

Ежегодно в нашей школе проводится осмотр школьников врачами Дубово-Уметской ЦРБ, результаты прошедшего учебного года можно

увидеть в таблице. По-прежнему лидируют: миопия, нарушение осанки, хронический тонзиллит, трахеобронхит, заболевания ЖКТ.

| Заболевания | 2008 год | 2009 год |
|------------------------------------|----------|----------|
| Нарушение осанки | 45 | 37 |
| Миопия | 48 | 52 |
| Заболевания ЖКТ | 12 | 14 |
| Тонзиллит | 20 | 19 |
| Нарушение нервно-психической сферы | 32 | 34 |

Распределение школьников по группам здоровья.

| | 2007 год (%) | | | | 2008 год (%) | | | |
|---------------|--------------|----------|----------|----------|--------------|----------|----------|----------|
| | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 1 – 11 классы | 10,4 | 71,3 | 16,2 | 1,8 | 11,9 | 69 | 17,6 | 2,3 |

(1 гр.- здоровы; 2 гр.- имеют функциональные изменения; 3 и 4 гр.- хроники)

Для решения задач по здоровьесбережению учащихся с 1 сентября 2009 г. учреждение перейдет на новую структуру учебного года – обучение по триместрам.

Примерная структура 2009/2010 учебного года

I триместр

01.09.09 – 03.10.09

05.10.09 – 10.10.09 (каникулы)

12.10.09 - 14.11.09 *выставление отметок за I триместр*

16.11.09 – 21.11. 09 (каникулы)

II триместр

23.11.09 – 30.12.09

31.12.09 – 09.01.10 (каникулы)

11.01.10 – 20.02.10 *выставление отметок за II триместр*

22.02.10 – 27.02.10 (каникулы)

III триместр

01.03.10 – 10.04.10

12.04.10 – 17.04.10 (каникулы)

19.04.10 – 29.05.10 *выставление отметок за III триместр, год*

31.05.10 – 31.08.10 (каникулы)

Научным Центром Здоровья Детей РАМН было проведено исследование, цель которого заключалась в оценке здоровьесберегающего потенциала новой структуры учебного года. Для сравнительного физиолого-гигиенического эксперимента были выбраны 224 учащихся 2-3-х классов школ г. Москва.

Сравнительный анализ изучения умственной работоспособности учащихся, о которой судили по выполнению корректурных заданий, показал, что более благоприятная ее динамика отмечается при обучении в условиях новой структуры учебного года.

Новый график каникул способствует сохранению адаптационных возможностей детей. Их оценка свидетельствует, что в группе традиционно обучавшихся число учащихся с удовлетворительной адаптацией к концу года снижается, а у учеников экспериментальной группы этот показатель не изменяется на протяжении учебного года.

Анализируя результаты учебной успеваемости, было выяснено, что при регулярном чередовании учебы и каникул учащимся удается сохранять более высокий учебный балл от начала до конца учебного года.

Таким образом, преимущество нового календаря школьных каникул наиболее значимо проявляется в следующем:

- большей устойчивости показателей работоспособности учащихся на

протяжении учебного года;

- достоверно меньшей частоте случаев сильного и выраженного утомления учащихся, особенно в середине учебного года, когда степень утомления традиционно обучающихся наиболее выражена.

Здоровьесберегающий потенциал новой структуры учебного года по сравнению с традиционной формой его организации определяется:

- снижением острой заболеваемости;
- меньшим напряжением сердечно-сосудистой системы;
- сохранением более высоких адаптационных возможностей учащихся в конце учебного года;
- меньшей частотой случаев повышенной и высокой степени невротизации обучающихся;
- более устойчивым психоэмоциональным состоянием;
- повышением учебной успеваемости.

Оценка нового календаря школьных каникул педагогами и учащимися 5-11-х классов показала, что подавляющее большинство участников образовательного процесса позитивно относятся к этой инновации, связывая ее преимущество с меньшим утомлением, улучшением самочувствия и успеваемости.

Работа по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни являлась одной из задач, которую мы ставили в 2008-2009 уч.году и строилась она по нескольким направлениям:

- информационно-просветительская работа с учащимися;
- организация мероприятий физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение учащихся в детские творческие объединения физкультурно-спортивной направленности, организация их занятости.
- организация правильного питания школьников;
- соблюдение питьевого режима;

Информационно-просветительская работа с учащимися осуществлялась во время учебных занятий. На уроках физической культуры, биологии, основ безопасности жизнедеятельности, основ жизненного самоопределения учащиеся получали информацию о ценностях здорового образа жизни и негативном воздействии на организм вредных привычек. В начальных классах эти знания дети получают, изучая окружающий мир.

Учебным планом общеобразовательного учреждения предусмотрено изучение предметов двигательного-активного характера, прежде всего физической культуры с 1 по 11 класс. В первых классах в соответствии с планом проводятся 2 урока физической культуры в неделю, а в остальные три дня введены для детей динамические паузы длительностью 40 минут. Во 2-4 классах также проводятся 2 урока физической культуры в неделю и введен третий час двигательной активности - ритмика. На всех предметных уроках предусмотрено проведение физминуток.

Обязательным разделом школьного плана является организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. Традиционным стало проведение таких спортивных праздников, как День здоровья, «малая Зарничка», «Веселые старты», туриады, спортивные игры.

Школьные команды по различным видам спорта регулярно принимают участие в районных соревнованиях, побеждая и занимая призовые места. Туристический кружок «Надежда» - многократные победители и призеры районных и областных соревнований Команда по настольному теннису - победители и призеры районных соревнований по настольному теннису на призы МОУ ДОД ЦВР. Ученик 6 класса Сергеев Алексей - призер районных соревнований по лыжным гонкам, ученик 10 класса Пыжьянов Владислав - победитель районных соревнований по настольному теннису в личном разряде

Обеспечение горячим питанием

| Классы | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-11 |
|--|-----|-----|-------|------|
| Количество учащихся | 118 | 155 | 22 | 295 |
| Количество учащихся, охваченных платными обедами | 86 | 97 | 16 | 199 |

Рациональное питание также является важным условием сохранения здоровья детей и предупреждения различных патологий. В прошедшем учебном году горячим питанием в школе было охвачено 70% уч-ся. Средняя стоимость обедов в прошедшем учебном году составила 17руб.22коп.

С 10.03.2009г. по 10.04.2009г в школах Поволжского округа проходил месячник по организации горячего питания учащихся, в рамках месячника проведен смотр-конкурс «Лучшая школьная столовая», по результатам смотра наша столовая заняла 3 место

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В 2009–2010 уч. году школа приступит к реализации новой программы развития «Я – гражданин России». Наше образовательное учреждение ставит задачи формирования у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; изучения истории и культуры Отечества и родного края; физического развития учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни. Воспитание патриота невозможно без развития физически здорового человека. Поэтому частью комплексно-целевой программы развития «Я – гражданин России» становится программа «Здоровье».

В процессе реализации последней предполагается достижение следующих результатов: изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью; сокращение заболеваемости учащихся; повышение физической подготовленности школьников; увеличение числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях и, как следствие, уменьшение количества подростковых правонарушений; повышение информированности обучающихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения.

Внедрение в образовательный процесс интернет-технологий ведет к появлению новых направлений их использования. В 2009 г. школа объявлена экспериментальной тьюторской площадкой по изучению возможностей интеграции в традиционные образовательные технологии технологий дистанционного обучения. 12 педагогов прошли обучение на дистанционных курсах, организованных РЦ г. Новокуйбышевск. Как следствие, одним из приоритетных направлений развития на 2009-2010 учебный год станет выявление перспективных направлений интеграции в образовательный процесс технологий ДО.

Будет продолжена работа по обеспечению безопасной жизнедеятельности учащихся в период их пребывания в школе;

- созданию условий для творческой активности обучающихся через организацию дополнительного образования;

- расширению участия Управляющего Совета и родительской общественности в деятельности школы.

Вашему вниманию представлен публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения Просветской СОШ муниципального района Волжский Самарской области. Школу отличают:

- богатый воспитательный потенциал;
- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив;
- авторитет учреждения в образовательном пространстве Поволжского округа.

Содержание дополнительного образования не стандартизируется - оно безбрежно: работая с ребенком в соответствии с его интересами, его выбором, мы можем идти и вширь, и ввысь, и вглубь.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.