

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Прозвет
муниципального района Волжский Самарской области

Принято
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ пос. Прозвет
№ 7 от «31» августа 2016 г

Утверждено
приказом директора ГБОУ СОШ пос. Прозвет
№ 197 от «31» августа 2016 г
Иноземцева



**Положение
об организации инклюзивного обучения детей с
ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ пос. Прозвет**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбора образовательного учреждения и формы обучения. В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, приказ от 27.07.05 № 82-од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области», приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Инклюзивное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.3. Инклюзивное обучение осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам детей с особыми нуждами.

2. Организация инклюзивного образования.

2.1. Цель инклюзивного обучения - создание в образовательной организации оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ; коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

2.2. Задачи инклюзивного обучения:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, государственным образовательным стандартом;
- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ОВЗ;
- успешная социализация обучающихся с ОВЗ.

2.3. Инклюзивное обучение организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для незлышыащих детей;

- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для незрячих детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- для умственно отсталых детей.

2.4. Образовательная организация, имеющая обучающихся с ОВЗ, организует деятельность психолога - педагогического консилиума (далее - Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательной организации.

2.5. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в классы, в которых организовано совместное с нормально развивающимися детьми обучение (далее инклюзивные классы), осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), содержащего рекомендации по созданию специальных условий. Зачисление (перевод) ребенка с ОВЗ в инклюзивные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

2.6. Количество детей с ОВЗ в инклюзивном классе не должно превышать 4 человек, но при необходимости их может быть больше. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, и программам, разрабатываемым педагогами класса и специалистами на основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендациями Консилиума. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

2.8. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ, организуются фронтальные и индивидуальные занятия, коррекционные занятия специалистов.

2.9. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

3. Кадровое и материально-техническое обеспечение инклюзивного обучения.

3.1. При наличии социального заказа на инклюзивное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья руководитель образовательной организации создает условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

3.2. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционное сопровождение обеспечивают учитель-логопед и педагог-психолог.

3.3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.4. Заместитель директора по УВР в соответствии с должностными обязанностями осуществляет контроль и руководство за организацией инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирует пакет необходимых документов по переводу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение; отслеживает выполнение учебного плана, ведение классных

журналов; проводит административные контрольные работы; осуществляет анализ усвоения программного материала; организует промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию; организует деятельность ППк; осуществляет контроль за эффективностью коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.5. Учителя – предметники: проводят педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ; разрабатывают и реализуют АОП для обучающихся с ОВЗ; участвуют в разработке индивидуальных программ развития для обучающегося с ОВЗ в рамках ППк; отслеживают динамику развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие с членами ППк и родителями (законными представителями); реализуют коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса; обеспечивают уровень подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта и несут ответственность за его реализацию в полном объеме; заполняют журнал учета проведенных предметных занятий; систематически оценивают знания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Учитель – логопед: проводит диагностику уровня речевого развития ребенка; участвует в деятельности ППк; участвует в разработке индивидуальной программы развития и АОП для обучающегося с ОВЗ в рамках ППк.

3.7. Родители (законные представители) обязаны: выполнять требования образовательной организации, прописанные в локальных актах школы; своевременно информировать учителя о рекомендациях врача; согласовать АОП, индивидуальную программу развития для обучающихся с ОВЗ.

3.8. По окончании срока действия заключения ПМПк администрация образовательной организации обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме получения образования.