

Урок русского языка во 2 классе  
«Путешествие в страну Русского языка»

УМК «Школа России»

Учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

ГБОУ СОШ пос. Просвет  
Иноземцева Елена Валерьевна

Просвет 2015

**Тема урока:** «Путешествие в страну Русского языка».

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Комбинированный урок** (с окружающим миром).

**Дата проведения** 1 апреля 2015 г.

**Цель:** закрепить полученные знания по русскому языку за курс 2 класса, формируя образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные).

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Познавательные:**

- формирование умения извлекать информацию из схем, текстов;
- выявление сущности, особенности объектов;
- обобщение и классифицирование по признакам.

**Регулятивные:**

- формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- развитие умений высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- формирование умения осуществлять познавательную и коммуникативную рефлексию.

**Коммуникативные:**

- развитие умения слушать и понимать других;

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:**



- Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка.
- формирование умений и навыков грамотного письма,
- применение орфографических правил, умение проверять написанное.

### **Ход урока.**

#### **1. Организация и мотивация.**

Звени, звонок! Звени, звонок!

Начнем скорее наш урок!

#### **Включение в деловой ритм.**

В мире много интересного

Нам порою неизвестные.

Миру знаний нет предела

Так скорей, друзья, за дело!

#### **2.Актуализация знаний. Повторение.**

**Учитель:** Сегодня мы отправимся в гости к весне со знаниями русского языка

В природе бывает три весны: какие узнаем ? *весна света- март, весна воды- апрель, весна зелёной травы- май*

1. Дует тёплый южный ветер,

Солнышко всё ярче светит,

Снег худеет, мякнет, тает,

Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает? (Март)

2. Яростно река ревёт

И разламывает лёд.

В домик свой скворец вернулся,

И в лесу медведь проснулся,

В небе жаворонка трель

Месяц к нам пришёл? (Апрель)

3. Зеленеет даль полей,

Запевают соловей.

В белый цвет оделся сад.

Пчелы первые летят.

Гром грохочет, угадай!

Что за месяц это? (Май)

А теперь посмотрим, какие первые весенние

цветы появляются и радуют нас:

( на слайдах первые весенние цветы).

### 3. Постановка учебной задачи.

**Учитель:**

- Дорогие друзья, сегодня нас с вами

ждет увлекательная игра «Путешествие в страну русского языка». Итак, мы начинаем...

**Учитель:-** Разрешите представить вам наше уважаемое жюри.

- Для участия в конкурсе, необходимы команды.

*(выбор капитанов и составление команд)*

**Учитель:** Первый конкурс «Назови свою команду». На столах конверты со словами, ваша задача из слов выбрать лишнее, это и будет название вашей команды.



Окружности	Земля	Насекомые
Отрезки	Вода	Звери
Треугольники	Песок	Птицы
Прямые	Глина	Рыбы
Буквы	Слова	Звуки

### 4. Постановка проблемы урока.

**Учитель ставит проблему.**

Учитель: Вспомните, на какой вопрос отвечают имена существительные, что они обозначают?

**Учитель:** А сейчас второй конкурс «Разминка». Замените одним существительным.

Как называется место, где ...

**Для 1 команды:**

Продают хлеб –

Стригут –

Продают торты –

Принимают в стирку бельё –

**Для 2 команды:**

Шьют одежду –

Вас лечат –

Дают на время книги –

Выращивают овощи зимой –

**Для 3 команды:**

Хранят автомобили –

Учат детей –

Готовят еду –

Работают клоуны –

(Булочная, парикмахерская, кондитерская, прачечная, ателье, больница, библиотека, теплица, гараж, школа, кухня, цирк.)

## 5. Первичное закрепление.

**Учитель:** Следующий конкурс «Подбери слова».

У каждой команды на столах лежат листы с заданием. В 1 столбик к словам надо подобрать слова-синонимы, а во 2 – слова-антонимы.



**Для 1 команды:**

Храбрый -	Сытый -
-----------	---------

Печальный -	Мокрый -
Стремительный -	Шершавый -

**Для 2 команды:**

Верный-	Жесткий -
Пожилой -	Трудный -
Радостный -	Больной -

**Для 3 команды:**

Знойный -	Близкий -
Огромный -	Мелкий -
Мощный -	Добрый -

**Учитель:** Мы продолжаем конкурсную программу для вас, уважаемые знатоки русского языка, и для вас следующий конкурс (грамотное написание слов с безударной гласной в корне слова).

**5 «Забей гол».**

а о и я е                      а о и я е                      а о и я е

сн...говик                      сн...жинка                      н...чное  
з...ма                                      б...льшой                                      ж...ра  
зм...я                                      н...ра                                      с...ва  
гр.чи                                      скв...рцы                                      сол...вей  
сл...ды                                      ст...рик  
з...ркальный

**Учитель:** А сейчас конкурс капитанов «Самый ловкий рыбак». Выловить те названия рыб,



которые не переносятся со строки на строку, и отнести карточки жюри.

Карп

Карась

Лещ

Язь

Щука

Окунь

## 6. Самостоятельная работа с самопроверкой.

**Учитель:** Конкурс «Найди ошибку».

На листах написан текст с ошибками, ваша задача исправить их.

*Стаит ранняя висна. Линиво кружится снижок.*

*Я иду по лисной трапе. На саснеседят птицы.*

*Под карнямисасны нара. Туда видут лисьи  
слиды.*



Один текст на 3 команды.

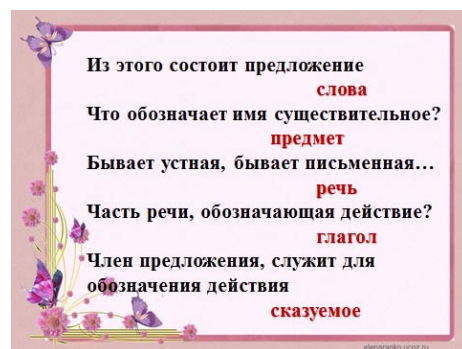
## 7. Контроль усвоения, обобщения и систематизация знаний.

Пока жюри подводит итоги нашей игры, предлагаем вашему вниманию игру «Знатоки»

Учитель проводит игру со всеми учащимися:

### Игра со зрителями:

1. С какой буквы не могут начинаться слова? (Ъ, Ъ, Ъ)
2. Сколько в русском языке гласных букв?(10)
3. Сколько в русском языке согласных букв?(21)
4. В каком слове сорок гласных? (сорока)
5. Какое слово принадлежит тебе, а употребляется другими чаще, чем тобой? (твое имя)
6. Что стоит в середине земли? (М)



7. Знак, который ставится над одной из гласных в слове? (ударение)
8. Член предложения, отвечающий на вопрос «Кто? или Что?» (подлежащее)
9. Из этого состоит текст (предложение)
10. Из этого состоит предложение (слово)
11. Что означает имя существительное? (предмет)
12. Бывает устная, бывает письменная? (речь)
13. Часть речи, обозначающая действие? (глагол)
14. Член предложения, служит для обозначения действия (сказуемое)

### **8. Итог урока. Рефлексия.**

**Учитель подводит итог урока, задаёт вопросы.**

- О какой трудности в написании слов узнали сегодня?
- На какие правила написания этих слов?
- Можете ли вы теперь в природе, услышав пение птиц, определить какая это птица?
- Какие задания вам больше всего понравилось выполнять?
- Что нового узнали?
- Что у вас получилось лучше всего?
- В чём испытали затруднения?
- Как бы оценили своё настроение после урока?
- Отметим карточкой ваше настроение после сегодняшнего урока.

**Учитель:-** Ребята, бережно храните все богатство нашего языка. Ведь по тому, как человек говорит, мы сразу легко можем судить о том, с кем мы имеем дело. Учитесь хорошей, интеллигентной речи. Дорожите словом.

Если ты хочешь судьбу перестроить,

Если не ищешь отрады цветник.

Если нуждаешься в твердой опоре -

Выучи русский язык.



Он твой наставник, великий, могучий,

Он переводчик, он проводник.

Если штурмуешь познания кручи -

Выучи русский язык.

Русское слово живет на страницах,

Мир окрыляющих детских книг.

Русское слово - свободы зарница -

Выучи русский язык.

**Ресурсы:**

*<http://supermuzlo.com/getmuz/ГОЛОСА%20ПТИЦ>*

*[www.elika2012.ru/post357203181](http://www.elika2012.ru/post357203181)*