

## Конспект урока математики.

### Тема урока. Табличное умножение и деление. Урок закрепления знаний.

**ФИО** Рожницкая Вероника Геннадиевна

**Место работы** ГБОУ СОШ пос. Просвет

**Должность** учитель начальных классов

**Предмет** математика

**Класс** 3

**Тема урока :** Табличное умножение и деление

**Базовый учебник:** Учебник для 3 кл.нач. шк.: в 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова,

Г.В.Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2013.

#### **Цели урока:**

- **обучающие:** проверка усвоения детьми таблицы умножения и деления, знания правил о порядке выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок, умения решать логические задачи, составлять равенства; расширение общего кругозора учащихся;

- **развивающие:** развитие внимания, памяти, математической речи, логического мышления, познавательного интереса;

- **воспитательные:** воспитание интереса к литературному чтению, чувства коллективного духа, самостоятельности, ответственности за выполненную работу.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний

**Форма урока:** урок-сказка в интерактивной форме

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, коллективная, работа в парах

**Методы обучения:** репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный

**Оборудование:** мультимедиапроектор, интерактивная доска Panaboard, для учащихся – тетрадь, ручка.

**Средства наглядности:** карточки для самостоятельной работы учащихся, презентация Easiteach Next Generation.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Учащиеся смогут совершенствовать умения решать составные задачи разных видов, изученных на предыдущих уроках.
- Дети потренируются в умении анализировать, делать выводы, чётко и грамотно формулировать мысль, связно её излагать.
- Учащиеся смогут проявить познавательные и творческие способности, социальную активность; смогут проявить своё умение договариваться и добиваться общей командной цели.

- Дети получают возможность доказать своё мнение, проявить настойчивость, понять важность уважительного отношения к мнению другого человека; почувствуют, как важно в жизни быть трудолюбивым, добрым, честным и благодарным.

Ход урока.

### 1. Организационный момент.

### 2. Мотивация. Тема и ожидаемые результаты.

Давайте узнаем, кому же нужна наша помощь.

Учащиеся решают примеры, записывая ответ в тетрадь, и вспоминают правила выполнения вычислений.

Ребята проверяют ответы, открывая их около каждого примера справа и находят буквенное соответствие в таблице. Таким образом, получают ответ на вопрос – **Золушка**.

$$\begin{array}{l} (57 - 36) : 3 \\ (30 : 3) * 5 \\ 27 + (8 * 4) \\ 20 - 3 * (15 - 9) \\ 60 - 12 + 9 * 3 \\ 18 : (27 : 3) + 89 \\ 9 * 4 - 3 * 8 \end{array}$$

### 3. Повторение изученного.

#### Соберите листья.

Учащиеся вспоминают таблицу умножения на 4.

- У Золушки всегда много работы. Вот и сейчас во дворе много листьев, которые надо убрать.

Ребята перетаскивают в корзинку те листья, на которых есть ответы из таблицы умножения на 4.

«Правильные листья» будут попадать в корзину, а «неправильные» оставаться на переднем плане.

#### О чем мечтает Золушка?

Учащиеся вспоминают таблицу умножения на 8-9.

- У Золушки еще много работы. На огороде ей надо порыхлить почву и выполоть все сорняки. Если мы ей поможем, то узнаем, о чем же она мечтает.

Найдите все ответы таблицы умножения на 8-9.

#### Помогите Золушке.

Решение логической задачи.

Золушке надо выполнить еще одно поручение мачехи, тогда она сможет немного отдохнуть.

Помогите узнать, что лежит в каждом мешке.

По щелку (на облаке) учитель открывает задачу.

Мешок с рисом тяжелее, чем мешок с горохом, но легче, чем мешок с гречкой. Какой мешок самый легкий?

Ученики выполняют задание и проверяют свой ответ с помощью виджета «Рентген»

Вот у Золушки и выдалась минутка, чтобы немного отдохнуть.

Давайте и мы отдохнем тоже.

#### **4.Физкультминутка**

(ребята выполняют упражнения под музыку, которые показывает учитель)

Щелчок по изображению Золушки открывает обращение к ребятам, где предлагается побыть всем в роли волшебников и помочь Золушке собраться на бал.

#### **5.Закрепление изученных случаев таблицы умножения и деления.**

##### **Карета для Золушки.**

Трудные случаи деления.

- Давайте поможем Золушке получить карету. Для этого надо решить примеры, записанные на тыквах (ученики выполняют задание письменно).

При щелчке по фразе «Карета для Золушки» появляется изображение кареты.

##### **Платье для Золушки.**

Табличные случаи умножения и деления.

Раскрасив картинку, можно нарядить Золушку в платье. Обучающиеся по очереди выходят к доске и решают примеры.

Щелчок по верному ответу дают возможность раскрасить часть картинки. Неверный ответ при щелчке исчезает.

##### **Туфли для Золушки.**

Выражения с переменной.

Наряжаем Золушку в красивое платье щелчком по ее изображению.

Чтобы выбрать туфли, надо проверить выражение с переменной.

Учащиеся вычисляют значение выражения, подставляя числа («номера туфель») в «окошко», прокручивая их по вертикали.

Золушке подойдут туфли с тем числом, которое сделает данное выражение верным.

Щелчок по выбранной паре туфель позволяет им выделиться (т.к. задана анимация)

##### **Как проехать во дворец?**

Длина ломаной линии.

Золушка готова ехать на бал. Осталось найти правильную дорогу.

Дорога - это ломаная линия, длину которой можно вычислить так:

$$3 \cdot 2 + 4 + 1$$

Ученики выбирают верный маршрут (из предложенных) и проверяют себя с помощью виджета «Навигатор»

#### **6. Итог урока.**

Золушка благодарит учащихся за помощь.

Щелчок по изображению Золушки дает возможность воспроизвести музыкальный файл «Приходите в сказку» (прослушивается фрагмент песни по усмотрению учителя)

Учитель подводит итоги работы учащихся.